

PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN
DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE
BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

PRIMER SEMESTRE: PROMOVRIENDO MI APRENDIZAJE

AGOSTO DE 2018

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE PRIMER SEMESTRE

Mtra. María Guadalupe Santana García, Supervisión Escolar No. 09 de Bachillerato Tecnológico

Mtra. Arisbeth Rodríguez Ubaldo, CBT Texcalyacac

Mtra. Graciela Julieta Gómez Ocampo, Supervisión Escolar No. 27 de Bachillerato Tecnológico

Mtra. Alicia Chimal Cuevas, Supervisión Escolar No. 08 de Bachillerato Tecnológico

Mtro. Carlos Castañeda Benítez, CBT No. 1 Tomás Alva Édison, Tenango del Valle

Mtro. Guillermo Esquivel Vallejo, Subdirección de Bachillerato Tecnológico

ÍNDICE

1.	Presentación	4
2.	Introducción	9
3.	Datos de identificación	13
4.	Propósito formativo del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje	14
5.	Propósito del Programa	15
6.	Ámbitos del Perfil de Egreso a los que contribuye el Taller de Estrategias para el Aprendizaje	16
7.	Estructura del cuadro de contenidos	18
8.	Dosificación del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje	23
9.	Transversalidad	24
10.	Vinculación de las competencias con los aprendizajes esperados	28
11.	Consideraciones para la evaluación	32
12.	Los profesores y la red de aprendizajes	37
13.	Uso de las TIC para el aprendizaje	38
14.	Recomendaciones para implementar la propuesta	40
	14.1 Planeación didáctica	
	14.2 Técnica didáctica sugerida	
15.	Bibliografía	42
	ANEXOS	44
	Ejemplo De planeación didáctica	
	Material de apoyo	

1. PRESENTACIÓN

Nuestro país, como otras naciones del mundo se encuentra impulsando una Reforma Educativa, cuyo objetivo central es el lograr que los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del Siglo XXI.

En la Reforma Educativa se establece como prioridad la elaboración de planes y programas de estudio para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, generando que los programas por asignatura encuentren una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas, capaz de potenciar el desarrollo personal y social de los individuos respecto al contexto en que vive.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan en los sistemas educativos como el de nuestro país. El Modelo Educativo basado en el desarrollo de competencias (2008) por el que ha transitado la Educación Media Superior hasta la fecha, si bien, apuntaló con el acuerdo No. 444 las competencias que el estudiante debería desarrollar para el logro del perfil de egreso; dejó al docente en libertad de utilizarlas de acuerdo a su criterio y necesidad, provocando que la enseñanza se encuentre dirigida por el profesor, priorizando la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos.

El desarrollo de competencias no es gradual, el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, estructurados en asignaturas, provocando la memorización y la consecuente acumulación de contenidos desarticulados produciendo aprendizajes con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes.

Actualmente los jóvenes que cursan la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad que comprenden y utilizan de manera simultánea. Por lo que la EMS debe articular el currículo, la escuela y los alumnos, ya que puede producir la desvinculación educativa de éstos, derivando en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar. Para ello, en primer lugar, es

necesario entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo), que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento complejo, analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo; esto implica superar los esquemas arraigados que develan el rezago de muchos alumnos, porque no se evalúa el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias estos no responden con éxito a los requerimientos actuales que las y los jóvenes enfrentan para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico que deje atrás la segmentación y acotación del trabajo sólo por campo disciplinar, dando paso a la construcción del aprendizaje holístico en los estudiantes. Por lo cual, la escuela, en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió con la implementación de competencias, supliendo el aprendizaje de contenidos, sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales (datos de resultados) dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de éstas que son fundamentales en el mundo globalizado por el que transita la sociedad. Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS, atendiendo además las competencias profesionales que identifican a los Centros de Bachillerato Tecnológico.

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y el aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas en el aprendizaje dirigido, principalmente, en la exposición del profesor, en donde la participación de los alumnos es pasiva. De esta manera, los contenidos de las asignaturas se han transformado para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado los foros de consultas nacionales, estatales, en línea.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a

los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsando el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

Cuatro funciones y Propósitos de la Educación Media Superior



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

2. INTRODUCCIÓN

A partir de los principios pedagógicos, epistemológicos y sociales, sobre los que se ha construido el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el Estado de México, el programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje en los Bachilleratos Tecnológicos se constituye como una herramienta fundamental de la práctica docente y como apoyo al estudiante para lograr aprendizajes que mejoren su desempeño académico y les permita alcanzar el perfil de egreso.

Considerando que la mayoría de estudiantes con base en los diagnósticos institucionales, al ingresar a la EMS presentan deficiencias en su formación académica, y de acuerdo a los informes semestrales del servicio de Orientación Educativa, durante su estancia se enfrentan con diversos obstáculos que les impiden ser exitosos en todo lo que hacen; el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, se estructura no como un trabajo remedial ni terapéutico, sino formativo a través de acciones integradoras que apoyen directamente al estudiante en su proceso de aprendizaje, conociendo cómo se genera y poniendo en práctica estrategias que minimicen los obstáculos que imposibilitan buenos desempeños académicos y con ello abatir problemas como el rezago, reprobación, ausentismo y deserción escolar.

¿Qué cambia en el programa?

El Programa de Tutorías es el antecedente del Programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje, este se enfocaba a identificar problemáticas académicas y su origen. Si era posible, el docente: a) orientaba al estudiante; b) tomaban acuerdos para mejorar sus estrategias de trabajo y estudio; c) daba seguimiento; d) canalizaba a asesorías académicas y/o referenciaba a instituciones de atención especializada. En este programa se presenta una estructura conformada sobre la base teórica de la Psicopedagogía, con un enfoque humanista, constructivista y la neurociencia, mismas que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué principios teóricos sustentan los talleres de apoyo al aprendizaje?

De acuerdo con la **teoría humanista** el ser humano debe formarse bajo un proceso dinámico, en el que las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y conductuales se desarrollan siempre con una tendencia hacia el equilibrio; centra su atención en el ser humano promoviendo la restauración y el respeto a la dignidad del hombre. De acuerdo con este enfoque, es posible confiar en la capacidad del estudiante para manejar en forma constructiva su situación personal y escolar, en este sentido la función del docente es estimular esta capacidad creando una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, a través del desarrollo en el estudiante de tres actitudes básicas: la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y la autenticidad.

En este sentido el Taller de Estrategias para el Aprendizaje, exige del docente la responsabilidad de acompañar, guiar y facilitar a los estudiantes la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria académica y profesional de manera asertiva. A partir de este enfoque humanista el docente deberá observar tres principios básicos en su función:

1. Se preocupará por ubicar al estudiante como centro de su aprendizaje.
2. Proporcionará elementos que le permitan al estudiante el autoconocimiento y valoración de sus habilidades y capacidades de aprendizaje.
3. Facilitará al estudiante estrategias activas que potencialicen los procesos básicos para el aprendizaje, haciendo uso de las nuevas tecnologías (TIC).

Es por eso que se ha considerado al enfoque humanístico como base para crear un ambiente de confianza, fundamental para el desarrollo de las actividades del taller siendo el medio para propiciar los aprendizajes que requiere el estudiante durante su trayectoria escolar.

Conforme a la **teoría constructivista** se pretende explicar cómo aprende el ser humano; sostiene la idea del estudiante como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje y por tanto considerando como primer ámbito de movilización a los factores emocionales y psicológicos como indispensables

en la construcción del conocimiento; en segundo lugar a la autorregulación del estudiante en el ámbito cognitivo, afectivo y social, en donde toma consciencia de la apropiación del conocimiento y en tercer lugar el conocimiento como un proceso interactivo entre el estudiante, los otros y el objeto de aprendizaje.

Por lo tanto, el constructivismo parte de que el conocimiento no se encuentra desorganizado o fragmentado, sino que se encuentra en estructuras o esquemas conceptuales, de ahí que el Taller de Estrategias para el Aprendizaje se apoyará en el debate, la discusión de los distintos puntos de vista, la generación de hipótesis y la confrontación de ideas. Aquí la función del docente radicará en orientar para favorecer la modificación de estructuras conceptuales, a partir de apoyar al estudiante en el proceso de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

La neurociencia ha permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos, ya sea en las aulas o en la vida cotidiana; científicamente se ha demostrado que no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos.

La neurociencia en la educación prueba cómo un ambiente equilibrado y motivador mejora el aprendizaje. Es por ello que el programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje pretende construir activamente la comprensión de los significados a través de la interacción activa y dinámica con el entorno físico, social y emocional con los cuales entra en contacto el estudiante; de ahí que el docente facilitará el desarrollo de los procesos del pensamiento. Por lo tanto bajo este enfoque se utilizarán elementos que rompan con la monotonía y que beneficien su desempeño académico.

¿Con el cambio de contenidos qué metas quiere alcanzar el Programa Taller de Estrategias para el Aprendizaje?

El principio que se siguió para conservar, modificar o incorporar contenidos fue su importancia para alcanzar el propósito del curso, el cual está orientado a lograr el perfil de egreso. En este proceso, se cuenta sólo con los contenidos necesarios y pertinentes para que los estudiantes logren:

1. Conocer qué es el aprendizaje y cómo se genera.
2. Adquirir estrategias adecuadas para activar sus aprendizajes.

3. Reconocer los obstáculos que les impiden lograr aprendizajes.
4. Identificar y reconocer sus habilidades y áreas de oportunidad en el proceso de aprendizaje.
5. Superar dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico.
6. Conocer diversas formas de resolver problemas académicos.
7. Trabajar en el desarrollo de hábitos que los transformen en mejores estudiantes.
8. Trabajar en aspectos que cambien su actitud para enfrentar los retos educativos.
9. Identificar herramientas de apoyo para el autoconocimiento.
10. Comprender las características del plan de estudios y su compromiso en su trayectoria académica.
11. Conocer e involucrarse en los procesos del taller.

¿Cómo operará el programa?

Considerando que el enfoque del taller no es remedial ni terapéutico, sino formativo y de apoyo directo al aprendizaje donde inciden los trabajos de todas las disciplinas; el programa se estructura para operarse a través de acciones integradoras de las diferentes figuras de la institución. De ahí que los docentes y orientadores tendrán una comunicación directa y amplia con el subdirector escolar para atender a la matrícula de estudiantes y dar seguimiento a quienes requieran mayor apoyo, con el propósito de vincular las estrategias del taller en relación con su desempeño académico.

La estructura curricular del programa obedece al requerimiento del Modelo Educativo para la Educación Media Superior que considera los 6 elementos fundamentales: eje, componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado; su enfoque es por competencias, y su característica para desarrollarlo será en forma de taller.

Los responsables de su ejecución son los docentes en coordinación con los orientadores educativos, con una carga horaria de dos horas en el primer semestre y una hora semanal en el resto de los semestres.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El Programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje se imparte todos los semestres y corresponde a las actividades de apoyo académico; tiene una carga horaria de 7 horas totales, impartidas en 2 y 1 hora semana/mes respecto a cada semestre.

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE							
COMPONENTE	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	TOTAL HORAS
MATEMÁTICAS	ÁLGEBRA 2	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 1	GEOMETRÍA ANALÍTICA 1	CÁLCULO DIFERENCIAL 1	CÁLCULO INTEGRAL 2		7
CIENCIAS SOCIALES	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	6					
HUMANIDADES	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 2	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	7				
	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 2	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	APRECIACIÓN ARTÍSTICA 2	APRECIACIÓN ARTÍSTICA 1	8
SUBTOTAL	7	4	4	4	6	3	28
TOTAL	37	41	40	40	40	40	238

4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

El Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje está orientado a contribuir en el logro de las competencias básicas que se proponen en el Modelo Educativo, el propósito está destinado a que el estudiante reconozca y aplique estrategias para lograr un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje consolidando el conocimiento que le permita un desempeño favorable en el ámbito académico al entender y aprender de manera autónoma, así como potenciar la comprensión del mundo, y establecer relaciones armónicas y la toma de decisiones basadas en valores desde perspectivas distintas a la suya.

Al poner en marcha la reforma educativa el estudiante es el centro del trabajo, los aprendizajes y los contenidos como principios pedagógicos permitan alcanzar un máximo logro académico en el que los estudiantes consoliden, conforme a su ritmo de aprendizaje, el dominio de las competencias que involucran conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, hábitos, capacidades, valores, entre otras, para enfrentar el mundo real y el mundo del futuro.

Por otro lado, para impulsar el aprendizaje y entornos favorables se hace necesario señalar que los 4 pilares de la educación sostienen todo el proceso educativo y que en el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje en sí mismo abarca acontecimientos fundamentales que posibilitan al estudiante el éxito académico y personal. Así, el primer semestre hace referencia a los lineamientos del taller de tutoría que rescata ¿Qué es la Tutoría?, ¿Para qué le va a servir?, ¿Cómo se va a llevar a cabo?, el ¿Cómo? se evaluará y la forma de trabajo durante el semestre, destacando la importancia y los beneficios de la tutoría para la trayectoria académica de los estudiantes.

Conjuntamente con el uso de los instrumentos que aportan elementos que permiten conocer las características y rasgos personales de los estudiantes, donde el docente efectuará un diagnóstico de identificación a través de la encuesta tutorial, además de rescatar las características de la situación personal del estudiante y de cómo esto se relaciona con su aprendizaje.

Tomando como referencia los aprendizajes esperados en el primer semestre, el estudiante con la guía del docente estará en posibilidades de promover su propio aprendizaje, pues tendrá la oportunidad de construir a partir de elementos básicos, que lo situarán en la necesidad de crear sus propios aprendizajes significativos, encaminándose al desarrollo de competencias y por lo tanto al logro del perfil de egreso.

5. PROPÓSITO DEL PROGRAMA

Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar y evaluar los elementos que obstaculizan su aprendizaje, así como aplicar estrategias que favorezcan su desempeño académico de manera razonable, crítica, creativa y responsable.

Eje	Componente	Contenido central
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	¡Enfrentando nuevos retos!
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	Lineamientos del Taller de Estrategias para el Aprendizaje.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Uso de instrumentos que aportan elementos que permiten conocer las características y rasgos personales de los estudiante
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Importancia del aprendizaje y autoaprendizaje en la construcción de esquemas conceptuales, procedimentales y actitudinales que soportan el desarrollo académico y personal de los estudiantes
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Importancia de mantener ejercitado al cerebro, a través de un conjunto de actividades y ejercicios que permiten la conexión del cuerpo a través de puntos energéticos que propician y aceleran el aprendizaje.
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Neurociencia en el aprendizaje (neuroaprendizajes, neuroeducación)
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadores y generadores del aprendizaje	Barreras del aprendizaje.
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadores y generadores del aprendizaje	Estrategias para motivar el aprendizaje.
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y actuar con responsabilidad	Factores que favorecen los aprendizajes
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadores del aprendizaje.	Emplea instrumentos que apoyan a la adquisición de estrategias que activan aprendizaje.
Expandir las posibilidades de vida	Pensar, decidir y actuar con libertad y actuar con responsabilidad	Procesos básicos del aprendizaje

6. ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE EL PROGRAMA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje, gradualmente se impulsa el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Pensamiento Crítico y Solución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. • Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. • Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. • Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
Convivencia Paz y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. • Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. • Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Adicionalmente, de forma transversal se favorece el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. • Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. • Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. • Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Apreciación y Expresión artística	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. • Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. • Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
Colaboración y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. • Asume una actitud constructiva.
Habilidades Digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. • Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS

Para el diseño de programas de estudio de las actividades de apoyo al aprendizaje, se han considerado seis elementos de organización curricular:

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específicas de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

ESTRUCTURA DEL PRIMER SEMESTRE: **PROMOVIENDO MI PROPIO APRENDIZAJE**

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Productos esperados
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	¡Enfrentando nuevos retos!	Encuadre Diagnóstico	Conoce los lineamientos de trabajo para llevar a cabo el Taller de Estrategias para el Aprendizaje.	Escrito de los lineamientos de trabajo para el semestre. Portafolio de evidencias.
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	Lineamientos del Taller de Estrategias para el Aprendizaje.	¿Qué es la Tutoría? ¿Para qué le va a servir la tutoría? ¿Cómo se va a llevar a cabo? .Evaluación .Forma de trabajo	Reconoce la importancia y los beneficios de la tutoría para la trayectoria académica.	Texto de reflexión de los alumnos sobre la importancia y beneficios que pueden favorecer las expectativas del alumno en su proceso académico. Dibujo o collage sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico. Registro del trabajo y de la evaluación del taller
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Uso de instrumentos que aportan elementos que permiten conocer las características y rasgos personales de los estudiante	El diagnóstico de identificación a través de la encuesta tutorial. Autodiagnóstico de aprendizaje	Identifica sus emociones, estado psicofisiológico, social, psicopedagógico y la forma en que se relaciona con su	Elaboración de un documento escrito en el que el estudiante detalla las características de su situación personal. <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Autobiografía • Diario

				aprendizaje.	• Otros
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Importancia del aprendizaje y autoaprendizaje en la construcción de esquemas conceptuales, procedimentales y actitudinales que soportan el desarrollo académico y personal de los estudiantes	-¿Qué es el aprendizaje? -Utilidad del autoaprendizaje -Motivación para el aprendizaje	Reconoce su proceso de aprendizaje y la importancia que tiene en su formación académica y personal.	Relatos personales sobre sus experiencias. Atendiendo a su canal de aprendizaje: Carteles, presentaciones en power point, sociodramas, exposiciones, etc.
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Importancia de mantener ejercitado al cerebro, a través de un conjunto de actividades y ejercicios que permiten la conexión del cuerpo a través de puntos energéticos que propician y aceleran el aprendizaje.	El cerebro y el aprendizaje Gimnasia cerebral	Utiliza ambos hemisferios cerebrales para mejorar la capacidad de atención y concentración.	• Collage, prácticas de sudoku, memoramas de diferentes materias
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Neurociencia en el aprendizaje (neuroaprendizajes, neuroeducación)	La neurociencia como herramienta para conducir el proceso de enseñanza y de aprendizaje con éxito.	Realiza actividades que mejoran la capacidad de aprendizaje y retención de información.	Resumen breve que describa la importancia de diversas estrategias de neurociencia para el proceso de aprendizaje.

Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadores y generadores del aprendizaje	Barreras del aprendizaje.	-Factores que obstaculizan el aprendizaje.	Identifica los posibles factores que obstaculizan su aprendizaje, así como las posibles soluciones para superarlos.	Reporte o listado de los factores y obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno. Propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje.
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadores y generadores del aprendizaje	Estrategias para motivar el aprendizaje.	-Factores que facilitan los aprendizajes.	Identifica los factores que facilitan su aprendizaje, así como las estrategias para potenciar los elementos que lo facilitan.	Escrito breve que proyecte la opinión del estudiante sobre los videos observados. Reporte escrito con los factores que facilitan su aprendizaje.
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y actuar con responsabilidad	Factores que favorecen los aprendizajes	Planeación y organización de tiempos	Planea y organiza sus tiempos para estudiar.	Agenda de trabajo académico/personal Cronograma de actividades académicas y personales(corto y mediano plazo)
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadores del aprendizaje.	Emplea instrumentos que apoyan a la adquisición de estrategias que activan aprendizaje.	Hábitos de estudio. El saber cómo estudiar. Preparar un examen.	Identifica y reflexiona las acciones asertivas en su aprendizaje y estudio para mejorar sus procesos de planeación de evaluación.	Construcción de su estrategia de estudio. Compendio de estrategias personales que le faciliten el aprendizaje. Portafolio de evidencias.
Expandir las	Pensar, decidir y	Procesos básicos del	Aplicar los	Identifica los	Compendio de ejercicios de

posibilidades de vida	actuar con libertad y actuar con responsabilidad	aprendizaje	procesos básicos del aprendizaje (observación, descripción y comparación) que le permitan la adquisición de habilidades para aprender a pensar en forma lógica, sistémica, crítica y creativa.	procesos de observación, descripción y comparación como técnicas particulares de su propio proceso de aprendizaje y pensamiento.	observación, descripción y clasificación de diferentes asignaturas
Generación de una opinión razonada a partir de la elaboración de textos	La construcción de una perspectiva propia y original argumentada	Uso de organizadores gráficos en el tratamiento de la información.	Mapa conceptual	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos en un texto.	Elaboración del análisis y síntesis de un texto a partir de la identificación y ordenamiento de ideas. Elaboración de mapas conceptuales a partir de contenidos conceptuales de diferentes materias.

8. DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE

La finalidad del Taller de Estrategia para el Aprendizaje es proporcionar de manera gradual a los estudiantes, herramientas que les permitan adquirir aprendizajes significativos que movilicen sus competencias, promoviendo el logro del perfil de egreso de la EMS, con base en los contenidos específicos que se muestran en la siguiente tabla de **dosificación de contenidos del primer semestre**:

CONTENIDO ESPECÍFICO	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		ENERO		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	2	3	4
Encuadre/Diagnóstico Grupo	■	■																	
Tutorías en el aprendizaje			■	■															
Autodiagnóstico de aprendizaje					■	■													
Autoaprendizaje							■	■											
Motivación para el aprendizaje							■	■											
El cerebro y el aprendizaje									■	■									
Gimnasia cerebral									■	■									
Neurociencia en el aprendizaje											■	■							
Factores que obstaculizan el aprendizaje													■						
Factores que facilitan el aprendizaje														■					
Organización y planeación del tiempo															■				
Hábitos de estudio																■			
Procesos básicos del aprendizaje																	■		
Mapa conceptual																		■	■

■ 1°, 2° y 3° PARCIAL

Cabe mencionar que el desarrollo de los aprendizajes esperados corresponde al 75% del tiempo de la asignatura durante el semestre y deberá considerar el desarrollo de las actividades socioemocionales y de retroalimentación que abarcan el 25% restante.

9. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS, enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual y futura.

Las propuestas metodológicas para favorecer la transversalidad son:

- **Conectar** los conceptos y teorías de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.
- **Incorporar** métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias que se basen en la argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- **Contextualizar** el contenido específico, a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

1. La que se logra con la articulación de los contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre escolar; en la que se requiere apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para que el aprendizaje sea pertinente, relevante e interesante para los estudiantes, evitando la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.
2. La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo de la malla curricular del Bachillerato Tecnológico y que se promueve entre asignaturas de distintos semestres y/o entre las asignaturas del mismo campo disciplinar.

En ambas relaciones suman un hacer efectivo y real de la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique

sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes y directivos en las escuelas, se transformen en líderes pedagógicos que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto de los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa de trabajo.



Cuadro de contenidos del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje:

El Taller de Estrategias para el Aprendizaje, requiere tomar las herramientas que proporcionan las asignaturas de LEO y E I y TIC, para la consolidación de las competencias que favorezcan los aprendizajes. Los contenidos del mismo, tienen diversos puntos de conexión las asignaturas de los 6 semestres; sin embargo, de forma explícita un punto compartido es el producto integrador que se muestra en la siguiente figura.

TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	ASIGNATURAS	
	LEO y E	TIC
La tutoría como práctica y estrategias de formación personal, académica e intelectual.	El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura.	Cómo interactúa con la información.
Producto integrador: Filmar y compartir en redes sociales, un cortometraje empleando medios digitales en el que se representen las estrategias empleadas por los estudiantes en el sentido personal e intelectual que apoyaron a mejorar el proceso de aprendizaje y que han sido buenas razones para su desempeño escolar.		

La transversalidad que tiene el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje con los distintos campos disciplinares que se puede abordar en cada semestre del Bachillerato Tecnológico; en el siguiente cuadro se muestra el ejemplo que puede ser retomado de cada semestre.

Ejemplo de transversalidad.

CAMPO DISCIPLINAR	APOYO AL APRENDIZAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	COMUNICACIÓN	
Asignatura	Estrategias para el Aprendizaje	Álgebra	Química I	Lectura, Expresión Oral y Escrita I	TIC
Contenido central	Barreras del aprendizaje.	Uso de las variables y las expresiones algebraicas	Síntesis de sustancias y nomenclaturas químicas.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	Programar para aprender.
Contenido específico	Factores que obstaculizan el aprendizaje.	Tratamiento algebraico de enunciados verbales	La ciencia trabaja con modelos y tiene lenguajes particulares.	La distinción entre oralidad y expresión escrita. Empleo de las nociones básicas de sintaxis.	Elementos básicos de programación. Diseño de aplicaciones para aprender.
Aprendizaje esperado	El alumno determina los posibles factores que obstaculizan su aprendizaje, así como las posibles soluciones para superarlos.	Desarrollo de un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la representación y la generalización.	Identifica y comprende las reglas de formación de compuestos.	Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas	Utiliza elementos básicos de la programación para elaborar presentaciones.
Producto esperado	Reporte o listado de los factores y obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno. Propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje.	Aborda situaciones en las que se distingue las variables como incógnita, número generalizado y relación de dependencia.	Asocia enlaces químicos con las propiedades químicas de la materia.	Aplica la estructura de la oración simple en la construcción de resúmenes.	El desarrollo de la aplicación (app) en un tema de interés del estudiante.

10. VINCULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTOS ESPERADOS	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
Conoce los lineamientos de trabajo para llevar a cabo el Taller de Estrategias para el Aprendizaje	Escrito de los lineamientos de trabajo para el semestre. Portafolio de evidencias	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
Reconoce la importancia y los beneficios de la tutoría para la trayectoria académica.	Texto de reflexión de los alumnos sobre la importancia y beneficios que pueden favorecer las expectativas del alumno en su proceso académico. Dibujo o collage sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico. Registro del trabajo y de la evaluación del taller	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
Identifica sus emociones, estado psicofisiológico, social, psicopedagógico y la forma en que se relaciona con su aprendizaje.	Elaboración de un documento escrito en el que el estudiante detalla las características de su situación personal. Cuento Autobiografía Diario Otros	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
Reconoce su proceso de aprendizaje y la importancia	Relatos personales sobre sus experiencias. Atendiendo a su canal de	4. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de	C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

que tiene en su formación académica y personal.	aprendizaje: Carteles, presentaciones en power point, sociodramas, exposiciones, etc.		conocimientos. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	
Utiliza ambos hemisferios cerebrales para mejorar la capacidad de atención y concentración.	Collage, prácticas de sudoku, memoramas de diferentes materias	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. C8. . Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica
Realiza actividades que mejoran la capacidad de aprendizaje y retención de información.	Resumen breve que describa la importancia de diversas estrategias de neurociencia para el proceso de aprendizaje.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Identifica los posibles factores que obstaculizan su aprendizaje, así como las posibles soluciones para superarlos.	Reporte o listado de los factores y obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno. Propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara,	C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

		8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	coherente y sintética. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
Identifica los factores que facilitan su aprendizaje, así como las estrategias para potenciar los elementos que lo facilitan.	Escrito breve que proyecte la opinión del estudiante sobre los videos observados. Reporte escrito con los factores que facilitan su aprendizaje.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 6.1. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
Planea y organiza sus tiempos para estudiar.	Agenda de trabajo académico/personal Cronograma de actividades académicas y personales(corto y mediano plazo)	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 6.1. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8.1Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo a los principios lógicos.
Identifica y reflexiona las acciones asertivas en su aprendizaje y estudio para mejorar sus procesos de	Construcción de su estrategia de estudio. Compendio de estrategias	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una

planeación de evaluación.	personales que le faciliten el aprendizaje. Portafolio de evidencias.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	manera crítica y justificada.
Identifica los procesos de observación, descripción y comparación como técnicas particulares de su propio proceso de aprendizaje y pensamiento.	Compendio de ejercicios de observación, descripción y clasificación de diferentes asignaturas.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 6.1. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo a los principios lógicos. H9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos en un texto.	Elaboración del análisis y síntesis de un texto a partir de la identificación y ordenamiento de ideas. Elaboración de mapas conceptuales a partir de contenidos conceptuales de diferentes materias.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se elaboró. C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros en función de sus conocimientos previos y nuevos.

11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo que permite valorar el desempeño del estudiante en la aplicación de sus habilidades y conocimientos en contextos de situaciones de su vida real y que pone a prueba el aprendizaje esperado que obtiene a través de los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje que le permite seguir aprendiendo. En la evaluación deben considerarse cuatro aspectos: ¿Qué se evalúa?, ¿Para qué se evalúa?, ¿Quién evalúa? y ¿Cómo se evalúa?

Asimismo, debe cumplir con dos condiciones: La confiabilidad y la validez. La confiabilidad depende de la formulación colaborativa de criterios; ya que, entre más construcción colegiada, mayor probabilidad de asegurar la concordancia de diversas visiones, pues con un mismo instrumento dos observadores de un proceso o producto de aprendizaje puedan llegar a igual apreciación. En el caso de la validez, es importante que el profesor se pregunte si el instrumento de evaluación es congruente con lo que se espera del aprendizaje.

Momentos de la evaluación

- a. **La evaluación diagnóstica** se aplicará en la etapa de apertura o inicio de la secuencia didáctica.
- b. **La evaluación formativa** se realizará en la etapa de desarrollo de la secuencia didáctica.
- c. **La evaluación sumativa** se realizará en la etapa de cierre de la secuencia didáctica.

Tipos de evaluación según el sujeto que evalúa

- d. **La autoevaluación:** Es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- e. **La coevaluación:** Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares, miembros del grupo de alumnos.
- f. **La heteroevaluación:** Es la valoración que el docente y los grupos colegiados de la institución, así como agentes externos, realizan de los

desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso. En este último caso pueden considerarse evaluaciones estatales y nacionales, tales como las pruebas, PISA, EXANI I Y II, entre otras.

g. Instrumentos de evaluación

Algunos instrumentos que pueden emplearse en las distintas etapas de la estrategia didáctica son:

1. **El Cuestionario:** Es un instrumento que está basado en preguntas elaboradas para ser respondidas de forma rápida y sencilla, puede integrar preguntas abiertas o cerradas lo cual influye en la forma y tipo de análisis que podrá realizarse con la información obtenida.
2. **La Lista de cotejo:** Es un instrumento que orienta y focaliza la atención en observar los indicadores asociados a la realización de un proceso o producto, y su valoración solamente se da en términos de “ausente” o “presente”.
3. **La Guía de observación:** Es un instrumento que orienta y focaliza la atención en los aspectos clave de la realización de un proceso o producto. De ese modo, dicho instrumento incorpora una relación de todos los indicadores asociados a lo que se pretende observar, y su valoración puede ser de “ausente” o “presente” o bien puede incorporar una descripción detallada de la percepción que el docente tiene de cada indicador.
4. **La Escala (escala de estimación de actitudes y escala de estimación de desempeño):** Son instrumentos que integran una serie de reactivos asociados a un proceso o producto, y que se evalúa a partir de una graduación o nivel, tal como el nivel de intensidad, frecuencia, presencia, etc.
5. **La Observación:** Es una técnica que permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario. Los instrumentos apropiados para la observación son: Guía de observación, escala de estimación de desempeño, escala de estimación de actitudes y rúbrica. Puede ser “lo hizo” o “no lo hizo”, sin aproximaciones sucesivas y sin valorar el grado o nivel de ausencia o presencia de dicho indicador.

6. **Rúbrica:** Es una matriz de doble entrada que señala dimensiones y grados alcanzados como resultado de la ejecución de la competencia.
- Se basa en criterios de desempeño, claros y coherentes.
 - Puede ser utilizada para evaluar los productos y los procesos del estudiante.
 - Describe lo que será aprendido, no cómo será enseñado.
 - Es descriptiva, rara vez puede ser numérica.
 - Ayuda al estudiante a supervisar y criticar su propio trabajo.
 - Coadyuva a eliminar la subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles del estudiante.
 - Permite determinar la calidad de la ejecución del estudiante en tareas específicas.

Asimismo, se sugiere la siguiente *técnica para la evaluación*:

Portafolio de evidencias: Es una técnica que permite coleccionar evidencias del logro de los aprendizajes esperados. La construcción del portafolio integra todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado. Los instrumentos apropiados para el portafolio son: Lista de cotejo y rúbrica. Es importante impulsar la creación del Portafolio de evidencias, ya sea de forma física o digital, ya que con ello se observa el alcance del alumno en la progresión de los aprendizajes esperados.

Proceso de evaluación

En general, para evaluar los aprendizajes relativos a los aprendizajes esperados es factible considerar las siguientes acciones dentro del plan de evaluación:

- I. Identificar los aprendizajes que son objeto de evaluación.

- II. Definir los criterios e indicadores de desempeño.
- III. Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos.
- IV. Reunir las evidencias (muestras de aprendizaje, productos) sobre los desempeños individuales y colectivos.
- V. Comparar las evidencias con los resultados esperados.
- VI. Generar juicios sobre los logros en los resultados para estimar el nivel alcanzado, según los indicadores de desempeño.
- VII. Preparar estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes que no han sido logrados.
- VIII. Evaluar el resultado o producto final de los aprendizajes.

El Taller de Estrategias para el Aprendizaje se evaluará bajo los siguientes criterios:

- a) Todos los estudiantes deberán cursar el taller.
- b) La calificación y la asistencia se registrarán en el sistema de control escolar conforme a los períodos de evaluación.
- c) La asistencia mínima deberá ser del 80% para tener derecho al proceso de evaluación.
- d) La calificación mínima aprobatoria del taller será de 6.0 y en el sistema se registrará como acreditado.
- e) Para acreditar el taller deberán **aprobar por lo menos dos de las tres evaluaciones parciales** cuyo promedio de las tres evaluaciones sea mínimo seis.
- f) Los estudiantes que no hayan acreditado se regularizan de manera interna a través de un portafolio que contengan evidencias de los aprendizajes esperados de las secuencias didácticas del semestre; esto se realizarán previo a la captura de calificaciones en el SIASE.

NOTA: Estos casos no son sujetos pago de regularización

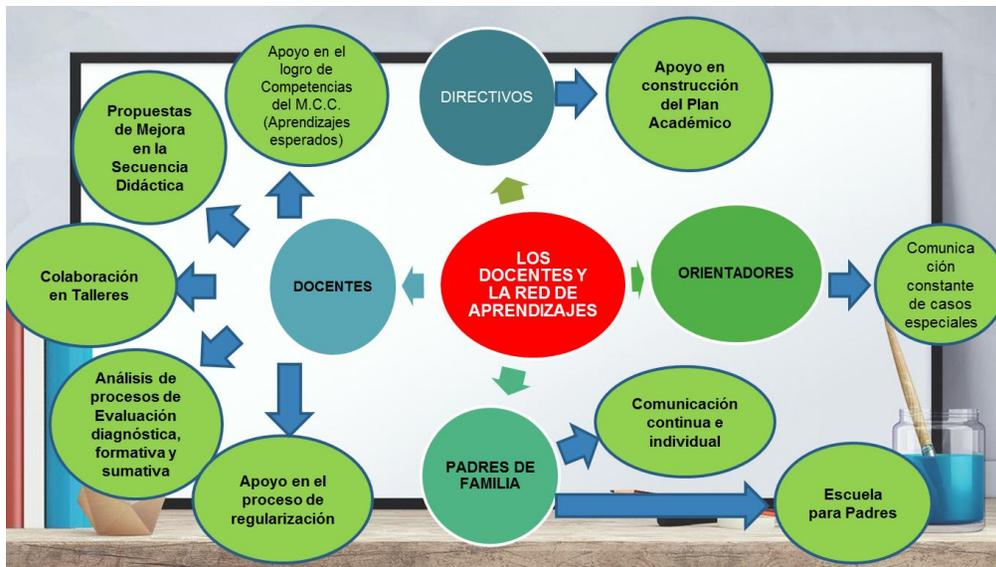
Ejemplo de Plan de evaluación

Periodo de evaluación	Aprendizajes esperados	Productos esperados	Tipos de evaluación	Instrumentos
1er parcial	Conocer la importancia y los beneficios de la tutoría para la trayectoria académica de los estudiantes.	<p>Texto de reflexión de los alumnos sobre la importancia y beneficios que pueden favorecer las expectativas del alumno en su proceso académico.</p> <p>Dibujo o collage sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico.</p> <p>Presenta un mapa conceptual donde exponga los beneficios de estar en un proceso de tutorías.</p>	Coevaluación (20%)	Rúbrica.
	Identifica sus emociones, estado psicofisiológico, social, psicopedagógico y la forma en que se relaciona con su aprendizaje	<p>Elaboración de un documento escrito en el que el estudiante detalla las características de su situación personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Autobiografía • Diario • Otros 		
	Identifica y reflexiona de manera interna y externa los procesos de evaluación en donde involucra tareas de aprendizaje y estudio para mejorar sus habilidades al resolver sus evaluaciones.	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Compilación de evidencias evaluativas del aprendizaje de sus habilidades socioemocionales y académicas.</p>	Autoevaluación (20%)	Lista de cotejo.
	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos en un texto	Elaboración del análisis y síntesis de un texto a partir de la identificación y ordenamiento de ideas.		

12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

Apoyar las actividades con aprendizajes transversales contribuye a que los docentes consigan que los estudiantes se apropien de los conocimientos necesarios para lograr los aprendizajes esperados en cada asignatura. Asimismo, el diseño de actividades transversales propician el trabajo colaborativo entre el colectivo docente para desarrollar acciones que provean un beneficio común para las distintas áreas disciplinares. Además, hacer uso de medios electrónicos y de comunicación disponibles en su contexto, con la finalidad de compartir recursos, para compilar actividades sugeridas que puedan utilizar los docentes de una asignatura, sería otro de los recursos que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados.

Se sugiere que los docentes se organicen en academias por asignatura, así como por componente disciplinar en cada uno de los subsistemas de Educación Media Superior, en caso de que no exista este trabajo colegiado como tal, con la finalidad de enriquecer y unificar criterios sobre las estrategias de aprendizaje a emplear. También se recomienda que, en aquellos planteles que ya se tiene estructurado el trabajo por academias, se calendaricen reuniones periódicas colegiadas de las asignaturas consideradas en la transversalidad por semestre.



13. USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

La educación de calidad es un derecho fundamental de las personas y el desarrollo de las TIC demanda al sistema educativo una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la comunicación.¹

Para promover su uso se recomienda, además de la consulta de material educativo relacionado con la asignatura, la realización de actividades con el apoyo de videos, imágenes, artículos o cualquier material que promueva la argumentación, ya sea que se utilice como detonador del aprendizaje o como producto de éste.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, promueve el uso de las Plataformas de acompañamiento docente donde se proporcionan orientaciones didácticas a los profesores para la operación de los programas que integran el Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico establecido en el Acuerdo secretarial 653, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 4 de septiembre de 2012. Se han elaborado materiales didácticos específicos de los cinco campos disciplinares. Cada uno de esos materiales está conformado por un texto narrativo –que describe una situación o plantea un problema-, uno o más planes de discusión sobre el texto (relativos a los contenidos conceptuales) y ejercicios para los estudiantes (que corresponden a los contenidos procedimentales).

Estos materiales están disponibles en las ligas y anexos de este programa.

¹ UNESCO (s/f). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Consultado el 29 de junio de 2017 en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Asimismo, se presentan algunos ejemplos sugeridos para el ejercicio de actividades relacionadas con el Taller de Estrategias de Aprendizajes mediante el uso de las TIC:

EJEMPLO DE EJERCICIO SUGERIDO	TIC EN EJERCICIO	RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS
<p>A través de un foro, el estudiante evalúa la validez de estrategias de aprendizaje presentando un video comercial sobre casos exitosos y emitiendo un comentario sobre el mismo.</p>	<p>Redes sociales (Facebook), blog o plataformas educativas.</p>	<p>¿Cómo puedo saber si una estrategia es falsa?</p>
<p>El estudiante elabora un cartel para promover la sana convivencia escolar como estrategia que favorece la autoestima y motiva al aprendizaje.</p>	<p>Software de aplicación de diseño (Publisher, Corel, etc.)</p>	<p>Actos de habla no verbales: visuales, gestuales.</p>
<p>El estudiante realiza una presentación como apoyo visual, que explica los procesos de aprendizaje y por qué son exitosos.</p>	<p>Editores para presentaciones (PowerPoint, Presi, entre otros)</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Ejemplos, contraejemplos, citas, explicaciones, presentación de información, lugares, etcétera.</p>

14. RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

1.1 Planeación didáctica

Datos de identificación	Nombre de la institución: CCT: Ciclo escolar: Semestre: Fecha: Carrera: Nombre(s) del docente (s): Asignatura: Total de horas para la secuencia:			
Intenciones formativas	Propósito de la asignatura: Ámbito: Eje disciplinar: Competencias genéricas y atributos: Competencias disciplinares Componentes: Contenido central: Contenido específico: Aprendizajes esperados : Producto esperado: Habilidades socioemocionales:			
Actividades de aprendizaje:				
Apertura:				
Actividades docente	Actividades estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Desarrollo:				
Actividades docente	Actividades estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Cierre:				
Actividades docente	Actividades estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Recursos:				
Referencias		Equipos	Materiales y herramientas	

1.2 Técnicas didácticas sugeridas

En este sentido y para complementar el propósito del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje, se enuncian técnicas didácticas sugeridas para lograr el Perfil de Egreso del estudiante.

Aprendizaje Colaborativo

En su sentido básico, el Aprendizaje Colaborativo (AC), según el ITESM (s/f), es la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. En el AC los alumnos forman "pequeños equipos" con la antelación de las instrucciones del profesor. En cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros comprenden y finalizan la actividad encomendada, aprendiendo a través de la colaboración.

Aprendizaje Basado en Investigación

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.

15. REFERENCIAS DEL PROGRAMA “APOYO AL APRENDIZAJE”

1. Arnaiz P; Isús S. (1995) *La tutoría, organización y tareas*. GRAÓ. España.
2. Arguís R; Arnaiz P; Báez C. Et. Alt. (2008) *La acción tutorial*. Colofón. México.
3. Covey S. (1999) *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. Grijalbo. México.
4. Crozier W. (2001) *Diferencias Individuales en el aprendizaje*. Narcea. España.
5. Bisquerra R. (2002) *La práctica de la orientación y la tutoría*. PRAXIS. España.
6. De Bono, Edward, (1993) Paidós Empresa, España.
7. Díaz F. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill. México.
8. Duran D; Vidal V. (2004) *Tutoría entre iguales: de la Teoría a la práctica*. GRAÓ. España.
9. Ehrenberg, Miriam y Otto. (2002) Como desarrollar una máxima capacidad cerebral, Enter, España.
10. G. Short Kathy. (1999) El aprendizaje a través de la indagación, Gedisa, España.
11. García F; Trejo R; Flores L; Rabadán R. (2007) *La tutoría*. LIMUSA. México.
12. Grinder M. (2004) *Estrategias no verbales para la enseñanza*. Pax México. México.
13. Hamson A; García R; Fresco X. Et. Alt. (2001) *La función tutorial*. Homo Sapiens. Argentina.
14. Herroz G. (1989) *El arte de aprender a estudiar*. Trillas. México.
15. Ibarra L. (2005) *Aprender mejor con Gimnasia Cerebral*. Garnik. México.
16. Monereo C; Castelló M; Clariana N; Palma M; Pérez M. (2012) *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Colofón. México.
17. Negrete J. (2012) *Estrategias para el aprendizaje*. LIMUSA. México.
18. Ortiz G; Morales S. (2010) *Gestión del Conocimiento*. Patria. México.
19. Pimienta J. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. PEARSON. México.
20. Pimienta, Julio (2007). Metodología Constructivista, Guía para la planeación docente, PEARSON, México.
21. R. w. de Camilloni, (2001) Alicia. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Paidós Educador, Buenos Aires.
22. Reyes V. (2007) *Activar a los que aprenden*. ECCE. México.
23. SEP. (2014) *Yo no abandono 3*. México.

24. SEP. (2014) *Yo no abandono 4*. México.
25. SEP. (2014) *Yo no abandono 9*. México.
26. Velasco G; Durán J; Arellano R. (2011) *Orientación y tutoría*. Kyron. México.
27. <http://blog.tiching.com/neurociencia-y-educacion-como-se-puede-aprender-mejor>.
28. <https://www.youtube.com/watch?v=47A26JJv6JU>
29. <https://www.youtube.com/watch?v=iwDlnR8UsKo>
30. <https://www.youtube.com/watch?v=kqCYrw-yu2U>
31. <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/269/1/Material%20de%20apoyo-Procesos%20b%C3%A1sicos%20del%20pensamiento-2010.pdf>
32. <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/pdfsparapublicar/1/schedconfs/4/233-537-1-dr.pdf>
33. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>.
34. <https://www.youtube.com/watch?v=kEDWhoCywSE>
35. <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=hufV7luOERc%3D&tabid=1730> Consultado 24-nov-2017
36. https://elpais.com/elpais/2015/10/29/ciencia/1446135253_593995.html Consultado 26-nov-2017
37. <https://www.youtube.com/watch?v=kEDWhoCywSE>
38. <http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/acciontutorial/FI-MTG.pdf>
39. [http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Tutoria en el SEMS UDG Nov 2010.pdf](http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Tutoria%20en%20el%20SEMS%20UDG%20Nov%202010.pdf)

ANEXO 1

1. Descripción de las actividades (de enseñanza y aprendizaje) para el logro de los aprendizajes esperados

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	¡Enfrentando nuevos retos!	Encuadre Diagnóstico	Conoce los lineamientos de trabajo para llevar a cabo el Taller de Estrategias para el Aprendizaje.	Escrito de los lineamientos de trabajo para el semestre. Portafolio de evidencias.

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1) El docente realiza una dinámica de presentación para romper el hielo en el grupo y generar un escenario de confianza dentro del grupo. 2) Realiza la presentación de Power point del taller de las estrategias para el aprendizaje y genera la participación de los estudiantes para establecer entre todos los lineamientos de trabajo del taller durante el semestre. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Cada estudiante participa en la dinámica propuesta por el docente para conocer a los compañeros de grupo y romper el hielo. b) Analiza la presentación del docente acerca del taller de estrategias del aprendizaje y propone algunos acuerdos para llevar a cabo de mejor manera el trabajo durante el semestre. c) Realiza por escrito los acuerdos y da inicio a la realización de su portafolio de evidencias.

<p>3) Revisa que cada alumno tenga su escrito para integrarlo en su portafolio de evidencias.</p> <p>4) Con el apoyo del orientador(a), realizar un diagnóstico compartiendo los formatos que se aplican en orientación para que conjuntamente se realice el diagnóstico inicial. (p.e. estilos de aprendizaje, ficha biopsicosocial, entre otros VER ANEXOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE)</p>	<p>d) Integrar los formatos de diagnóstico en el portafolio de evidencias.</p>
---	--

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Lineamientos de la de tutoría.	<p>¿Qué es la Tutoría?</p> <p>¿Para qué le va a servir la tutoría?</p> <p>¿Cómo se va a llevar a cabo?</p> <p>.Evaluación</p> <p>.Forma de trabajo</p>	Reconoce la importancia y los beneficios de la tutoría para la trayectoria académica.	<p>Texto de reflexión de los alumnos sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico.</p> <p>Dibujo o collage sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico.</p> <p>Registro del trabajo y de la evaluación del taller.</p>

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de</p>	<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>

manera crítica y reflexiva.		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Inicio	<p>El docente realizará de forma inicial una Dinámica Grupal (construir un rompecabezas, la “T”) de encuadre donde vivencie el proceso de ayuda a los estudiantes para que identifiquen ¿Qué es la tutoría?, el ¿Para qué sirve? y ¿En qué consiste el taller de tutoría?</p> <p>NOTA: La técnica de la T consiste en hacer un rompecabezas con la letra, deberá entregarse al estudiante para armar la letra completa, deberá hacer los cortes con cierta dificultad para que el joven requiera pedir ayuda y el docente le ofrezca la posibilidad de una pista, esto con la finalidad de hacerle saber que siempre podrá contar con el apoyo de sus docentes.</p> 	El estudiante en equipo armará un rompecabezas donde el docente permita que los estudiantes puedan realizarlo y posteriormente manifestar su apoyo el observar a los estudiantes
Desarrollo	El docente presenta un video motivacional “el mago el educador” que sensibilice al estudiante para involucrarlo en la participación activa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje.	Después de ver el video el estudiante expresará en el grupo sus expectativas en relación al Taller de Estrategias para el Aprendizaje.
Cierre	Dar a conocer lineamientos de trabajo del Taller de Estrategias para el Aprendizaje como son: Las sesiones, la participación de los estudiantes, el apoyo a la evaluación, el seguimiento respecto de la orientación educativa.	Realiza un dibujo o collage sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico, donde pueda expresarlo de forma libre.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Uso de instrumentos que aportan elementos que permiten conocer las características y rasgos personales de los estudiante	El diagnóstico de identificación a través de la encuesta tutorial. Autodiagnóstico de aprendizaje	Identifica sus emociones, estado psicofisiológico, social, psicopedagógico y la forma en que se relaciona con su aprendizaje.	Elaboración de un documento escrito en el que el estudiante detalla las características de su situación personal. ➤ Cuento ➤ Autobiografía ➤ Diario ➤ Otros

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Inicio	El docente iniciará con la técnica con una técnica que a los integrantes del grupo tanto a maestro como alumnos sentir que pueden confiar en sus compañeros como en el maestro.	Integrará el equipo que solicita el docente y participará con entusiasmo para lograr el objetivo. Explicará de manera breve qué sintió al ser parte del grupo en el que hay que confiar o bien el que confía en el apoyo de los demás. Destacará la importancia de pertenecer a un grupo confiable y la forma en que éste puede ayudarte.
Desarrollo	A partir de la aplicación de la Guía para el Desarrollo de la Encuesta tutorial el docente examina y explora la situación social, psicofisiológica y psicopedagógica de los estudiantes. Esta actividad será acompañada por el Orientador Educativo.	Después de concluir en conjunto con su docente, el estudiante se dispondrá a contestar la guía para el desarrollo de la encuesta tutorial y en una sesión próxima, El instrumento: Autodiagnóstico de Estrategia para el Estudio. A través de la resolución de los instrumentos señalados, el alumno podrá reconocerse tanto física, social, psicofisiológica como psicopedagógica.
Cierre	La finalidad del acompañamiento es para la aplicación e interpretación de resultados y estos a su vez permitan al docente y Orientador el reconocimiento de habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad para guiar el desempeño académico de los estudiantes. Solicitar al estudiante las exprese mediante un documento escrito	El reconocimiento de sus habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad le darán al estudiante herramientas para dirigir su propio aprendizaje a través de una autobiografía, cuento, diario, otros.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Importancia del aprendizaje y autoaprendizaje en la construcción de esquemas conceptuales, procedimentales y actitudinales que soportan el desarrollo académico y personal de los estudiantes	-¿Qué es el aprendizaje? -Utilidad del autoaprendizaje -Motivación para el aprendizaje	Reconoce su proceso de aprendizaje y la importancia que tiene en su formación académica y personal.	Relatos personales sobre sus experiencias. Atendiendo a su canal de aprendizaje: Carteles, presentaciones en power point, sociodramas, exposiciones, etc.

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
5. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	<p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>Dinámica de inicio “El Ciego”</p> <p>Instrucciones: Se forman parejas, a una se le va a dar el papel del ciego y a la otra de lazarillo. Al que le toque ser primero ciego se le vendan los ojos con un paliacate o con una mascada, de tal forma de impedir que vea. El objetivo es el que el lazarillo guíe al ciego por todos los lugares que quiera (excepto donde pudiera haber peligro de que se pueda lastimar). La regla es que no se pueden tocar; sólo en casos extremos. Se realiza el ejercicio por 10 minutos, y luego se cambian los roles.</p> <p>Posteriormente se hace una lluvia de ideas con las experiencias recogidas. ¿Qué les causó desconfianza? ¿En qué confiaron más? ¿Es difícil seguir indicaciones cuando no podemos tocar al lazarillo?</p> <p>El docente inducirá al estudiante para que en lluvia de ideas responda las siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué es aprender?</p> <p>¿Cómo aprende?</p> <p>¿Qué aprende?</p> <p>¿Qué se le dificulta aprender?</p> <p>¿Qué aprende más fácil?</p> <p>¿Qué necesitas para aprender?</p> <p>Formará equipos de para revisar el documento extraído del libro aprender a aprender, analizando los temas de:</p> <p>UNIDAD 3 3. ¿Qué es el aprendizaje? 3.1 ¿Qué significa aprender?</p> <p>3.2 ¿Para qué es útil el autoaprendizaje? 3.3 Motivación para el aprendizaje 59</p>	<p>Participará en la dinámica del Ciego</p> <p>Al término de la dinámica, los alumnos reflexionarán acerca de cómo los miedos obstaculizan el aprendizaje.</p> <p>Participarán activamente respondiendo desde su experiencia las preguntas que el docente propondrá para que el estudiante haga conciencia de la forma en que aprende, los aspectos que obstaculizan su aprendizaje, las que lo facilitan, etc.</p> <p>Participar en el análisis del texto “¿Qué es el aprendizaje”</p> <p>Exponer sus conclusiones bajo su propio estilo de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Visual: Presentación power point, cartel, resumen, etc. b) Auditivo: Exposición, lectura de resumen, explicación de experiencias vivenciales referentes al tema, etc. c) Kinestésicos: Técnicas dinámicas referentes al tema, representación teatral, sociodrama, manualidad, etc.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTOS ESPERADOS
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Importancia de mantener ejercitado al cerebro, a través de un conjunto de actividades y ejercicios que permiten la conexión del cuerpo a través de puntos energéticos que propician y aceleran el aprendizaje.	El cerebro y el aprendizaje Gimnasia cerebral	Utiliza ambos hemisferios cerebrales para mejorar la capacidad de atención y concentración.	Collage, prácticas de sudoku, memoramas de diferentes materias

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8.3 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.4 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>C8. . Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																								
<p>El docente revisará el libro “Gimnasia Cerebral”</p> <p>Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre los tipos de cerebro su función en relación con el aprendizaje</p> <p>Iniciar la sesión con preguntas generales</p> <p>¿Cómo funciona el cerebro?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el cerebro y el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se ejercita al cerebro?</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Presentar a los estudiantes una tabla de colores en la que deberán leer la palabra (color) de cada cuadro, deberán presentarse por separado</p> <table border="1" data-bbox="149 797 1052 1325"> <tbody> <tr> <td>BLANCO</td> <td>AZÚL</td> <td>MORADO</td> <td>GRIS</td> <td>VERDE</td> <td>NEGRO</td> </tr> <tr> <td>ROJO</td> <td>VERDE</td> <td>ROJO</td> <td>VERDE</td> <td>AZÚL</td> <td>CAFÉ</td> </tr> <tr> <td>NEGRO</td> <td>AZÚL</td> <td>MORADO</td> <td>NEGRO</td> <td>CAFÉ</td> <td>ROJO</td> </tr> <tr> <td>AMARILLO</td> <td>GRIS</td> <td>AMARILLO</td> <td>MORADO</td> <td>ROSA</td> <td>BLANCO</td> </tr> </tbody> </table>	BLANCO	AZÚL	MORADO	GRIS	VERDE	NEGRO	ROJO	VERDE	ROJO	VERDE	AZÚL	CAFÉ	NEGRO	AZÚL	MORADO	NEGRO	CAFÉ	ROJO	AMARILLO	GRIS	AMARILLO	MORADO	ROSA	BLANCO	<p>El estudiante realizará la investigación referente a los tipos de cerebro, su función y su relación con su aprendizaje.</p> <p>Se agruparán en equipos de 4 a 6 estudiantes para analizar y responder las preguntas: ¿Cómo funciona el cerebro?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el cerebro y el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo ejercita al cerebro?</p> <p>Las conclusiones se darán por equipo como el docente lo vaya indicando.</p> <p>Participarán en la técnica de los colores de manera grupal</p> <p>Los estudiantes comentarán sus experiencias referentes a la forma en que realizan cotidianamente sus actividades.</p> <p>Intentarán algunos cambios y comentarán cómo ha reaccionado su cerebro.</p> <p>Participarán en algunos juegos como sudoku, memorama, rompecabezas, etc.</p>
BLANCO	AZÚL	MORADO	GRIS	VERDE	NEGRO																				
ROJO	VERDE	ROJO	VERDE	AZÚL	CAFÉ																				
NEGRO	AZÚL	MORADO	NEGRO	CAFÉ	ROJO																				
AMARILLO	GRIS	AMARILLO	MORADO	ROSA	BLANCO																				

<p>El docente pedirá a los estudiantes que compartan sus experiencias sobre actividades que realizan cotidianamente y las hacen siempre en la misma forma y/o secuencia (traslado a la escuela, bañarse, vestirse, cosas que han estado siempre en el mismo lugar, etc.)</p> <p>El docente propondrá que se cambien rutinas que permitan al cerebro conflictuarse al salir del confort de lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambiar de lugar el bote de basura del salón y de su casa - Cambiar de ruta para ir a la escuela - Iniciar a barrer desde un área diferente - Utilizar colores diferentes para escribir - Peinarse diferente <p>Propondrá ejercicios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudoku - Memoramas - Rompecabezas - Timbiriche - Gato <p>El docente pedirá a los docentes de los campos disciplinares y profesionales su participación para que los estudiantes realicen diariamente una actividad de gimnasia cerebral (Se anexa texto)</p>	
---	--

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Neurociencia en el aprendizaje (neuroaprendizajes, neuroeducación)	La neurociencia como herramienta para conducir el proceso de	Realiza actividades que mejoran la capacidad de aprendizaje y	Resumen breve que describa la importancia de diversas estrategias

			enseñanza y de aprendizaje con éxito.	retención de información.	de neurociencia para el proceso de aprendizaje.
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------	---

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p>	<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p>	<p>C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente aplicará las siguientes estrategias para activar el cerebro de sus estudiantes: <ol style="list-style-type: none"> a) Jugar ajedrez b) Realizar una caminata de 20 min. c) Resolver crucigramas y rompecabezas d) Bailar 10 minutos diferentes ritmos. 2. Consultar el siguiente link: http://blog.tiching.com/neurociencia-y-educacion-como-se-puede-aprender-mejor. 3. Solicitar a los estudiantes un resumen para que lo expongan de manera oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realizará cada actividad que organice y solicite el docente • Consultar el siguiente blog http://blog.tiching.com/neurociencia-y-educacion-como-se-puede-aprender-mejor. • Realizar un resumen de la lectura con respecto a las actividades incluyendo sus reflexiones acerca de las actividades y la lectura. • Exponer de manera individual su resumen. • El estudiante integrará en su portafolio de evidencias su resumen

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	-Factores que obstaculizan el aprendizaje (barreras del aprendizaje)	¿Qué es un obstáculo? ¿Qué es el aprendizaje? ¿Cuáles son los obstáculos del aprendizaje?	Identifica los posibles factores que obstaculizan su aprendizaje, así como las posibles soluciones para superarlos.	Reporte o listado de factores y obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno. Propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje.

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>C8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>Realiza una dinámica “Experiencias agradables de vida”</p> <p>Realiza con el alumno una lectura de comprensión con los temas Hábitos de estudio, rendimiento escolar, factores que evitan el aprendizaje, obstáculos del aprendizaje y paradigmas.</p> <p>Dirige la aplicación de cuestionario complementario a la lectura de comprensión.</p> <p>Acompaña y guía a los alumnos en la interpretación de los test:</p> <p>a) Factores que afectan tu rendimiento escolar.</p> <p>b) Obstáculos que influyen en tu rendimiento académico.</p> <p>Guía al estudiante en el análisis e interpretación de los test.</p> <p>Realimenta las conclusiones que los alumnos determinen respecto a los factores que obstaculicen su aprendizaje.</p> <p>NOTA: El docente acompaña en todo momento al tutorado para realimentar, retroalimentar, guiar u orientar adecuadamente su aprendizaje.</p>	<p>Dinámica “Experiencias agradables de vida”</p> <p>El alumno realiza lectura de comprensión con los temas Hábitos de estudio, rendimiento escolar, factores que evitan el aprendizaje, obstáculos del aprendizaje y paradigmas.</p> <p>Resuelve el cuestionario complementario a la lectura de comprensión.</p> <p>Contesta e interpreta los test:</p> <p>a) Factores que afectan tu rendimiento escolar.</p> <p>b) Obstáculos que influyen en tu rendimiento académico.</p> <p>c) Hábitos de estudio.</p> <p>El alumno analiza e interpretará los resultados de los test.</p> <p>Concluye identificando los factores que obstaculicen su aprendizaje.</p> <p>Genera propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno.</p>

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros. Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Factores que facilitan los aprendizajes	Factores que favorecen el aprendizaje. Elementos que potencian el aprendizaje.	Identifica los factores que facilitan su aprendizaje, así como las estrategias para potenciar los elementos que lo facilitan.	Escrito breve que proyecte la opinión del estudiante sobre los videos observados. Reporte escrito con los factores que facilitan su aprendizaje.

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>6.1. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El maestro proyectará a los alumnos los siguientes videos:</p> <p>A) https://www.youtube.com/watch?v=47A26Jv6JU "Tú Actitud Es el Aroma de tu Corazón - Da lo Mejor de Ti"</p> <p>B) https://www.youtube.com/watch?v=kqCYrw-yu2U "LA ÚNICA DISCAPACIDAD ES UNA MALA ACTITUD" Blake Leeper</p> <p>El maestro pedirá al alumno un escrito breve con la opinión de los videos, será guiado por las siguientes preguntas:</p> <p>A) ¿Cuáles fueron el/los factores que facilitaron el aprendizaje en la vida del personaje principal del video?</p> <p>B) ¿Cómo podrías potenciar los factores que facilitan tu aprendizaje en la escuela?</p> <p>3.El Docente mostrará los resultados de los test aplicados para que los alumnos de forma autodidacta determinen los factores que facilitan su</p>	<p>El alumno observa los videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=47A26Jv6JU "Tú Actitud Es el Aroma de tu Corazón - Da lo Mejor de Ti" 2. https://www.youtube.com/watch?v=kqCYrw-yu2U "LA ÚNICA DISCAPACIDAD ES UNA MALA ACTITUD" Blake Leeper <p>El estudiante realiza un escrito breve por video guiándose con las siguientes preguntas:</p> <p>A) ¿Cuáles fueron el/los factores que facilitaron el aprendizaje en la vida del personaje principal del video?</p> <p>B) ¿Cómo podrías potenciar los factores que facilitan tu aprendizaje en la escuela?</p>

aprendizaje: a) Factores que afectan tu rendimiento escolar. b) Obstáculos que influyen en tu rendimiento académico. c) Hábitos de estudio. NOTA: El docente acompaña en todo momento al estudiante para realimentar, retroalimentar, guiar u orientar adecuadamente su aprendizaje.	3.El alumno Retomará los resultados de los test para determinar/recordar los factores que facilitan su aprendizaje: a) Factores que afectan tu rendimiento escolar. b) Obstáculos que influyen en tu rendimiento académico. c) Hábitos de estudio.
--	---

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Pensar, decidir y actuar con libertad y actuar con responsabilidad	Planeación y organización de tiempos	¿Qué es la planeación? ¿Qué es la planeación académica y personal? ¿Qué es la organización de tiempos? ¿Cuál es la importancia de la Planeación y Organización de tiempo personal y académico?	Planea y organiza sus tiempos para estudiar.	Agenda de trabajo académico/personal. Cronograma de actividades académicas y personales. (corto y mediano plazo)
Competencia Genérica.		Atributo.		Competencia Disciplinar.	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 6.1. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un		H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo a los principios lógicos.	

	curso de acción con pasos específicos.	
--	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>Dinámica: Los alumnos organizan una fiesta para la próxima semana (contestando las siguientes interrogantes: ¿Dónde sería, qué necesitarían, cómo obtendrían los recursos, a quiénes invitarían, qué comerían?, etc.) (Máximo 5 minutos)</p> <p>El docente solicita por escrito la organización de la fiesta a los alumnos.</p> <p>El docente le provee formatos de planeación al alumno para que con ellos elabore su planeación y organización de tiempo para estudio. (Tareas, proyectos, exámenes...) a corto y mediano plazo.</p> <p>NOTA: EL docente acompañará en todo momento al estudiante para realimentar, retroalimentar, guiar u orientar adecuadamente su aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes participan en la dinámica en la que deberán organizar una fiesta para la próxima semana (contestando las siguientes interrogantes: ¿Dónde sería, qué necesitarían, cómo obtendrían los recursos, a quiénes invitarían, qué comerían?, etc.) (Máximo 5 minutos)</p> <p>Los alumnos plasman la planeación de la fiesta en un borrador.</p> <p>El estudiante planea y organiza sus tiempos de estudio (Tareas, proyectos, exámenes...) a corto y mediano plazo con los formatos sugeridos por el docente (Se sugiere el formato “Planeación y organización de tiempos”)</p>

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	Emplea instrumentos que apoyan a la adquisición de estrategias que activan aprendizaje.	Técnicas de hábitos de estudio. Elementos para preparar un examen.	Identifica y reflexiona las acciones asertivas en su aprendizaje y estudio para mejorar sus procesos de planeación de evaluación.	Construcción de su estrategia de estudio. Compendio de estrategias personales que le faciliten el aprendizaje. Portafolio de evidencias.

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores,	H8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata

<p>que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>fortalezas y debilidades.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	<p>de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p>
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El docente induce al tema sobre los hábitos de estudio dando una explicación breve, rescatando dos preguntas ¿Qué son los hábitos de estudio? ¿Cuál es la utilidad de los hábitos de estudio?</p> <p>Posteriormente, considerar un listado “lluvia de ideas” donde se viertan los aspectos que considerara las condiciones que desmotivan al estudiante cuando estudia. Teniendo presente que muchos estudiantes se desmotivan al ver que, por mucho que lo intenten no obtienen resultados satisfactorios en su rendimiento; pues de forma frecuente hay aspectos de las asignaturas que no le son fáciles de estudiar o simplemente no encuentran interés.</p> <p>El docente cuestionará sobre cuáles son los hábitos de estudio que han utilizado los estudiantes en su estudio, mencionando ¿Cuáles son los que más recuerdas?</p> <p>El docente esquematizará los tipos de hábitos de estudio, promoverá a esquema sobre de los hábitos de estudios y sus características, además de rescatar que tipo de hábito de estudio puede emplear en las asignaturas que cursa.</p> <p>Una vez considerando este cuestionamiento y la esquematización se le presentará al alumno el video de 10 técnicas https://www.youtube.com/watch?v=iwDlnR8UsKo donde se rescatarán técnicas de estudio que se pueden emplear, esto permitirá ayudar a mejorar al estudiante, emplear el Cuadernillo 3. “Yo no abandono”.</p> <p>SEP, (2014) Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior.</p> <p>Se rescatará ¿cómo estudiar? y ¿cómo prepararse para un examen? empleándolo en las asignaturas que está cursando el Manual de tutorías grupales: Material para el alumno:</p>		<p>A partir de la explicación breve el alumno realizará un resumen de los hábitos de estudio.</p> <p>El estudiante participará en la lluvia de ideas de los aspectos que los desmotivan al momento de estudiar.</p> <p>Hacer una reflexión del estudiante en la que destaque que a pesar de las dificultades siempre se puede encontrar nuevas alternativas en el estudio.</p> <p>El alumno identificará ¿Cuáles hábitos ha empleado en su estudio, y cuáles no, también si los aplica en su estudio?</p> <p>Realiza un esquema sobre los principales hábitos de estudios, sus características y en que asignatura puede emplear estas técnicas.</p> <p>Se desarrollará la actividad de ¡mañana tengo examen! donde el estudiante se auto analizará sobre qué hábitos son los que requiere trabajar para tener éxito y mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Empleará los hábitos de estudio en cada</p>

<p>Actividad #1 ¡Mañana tengo examen! (¿Ansiedad en los exámenes?) Pág. 102. Y actividad #7 Técnicas de estudio: Escritura de documentos Pág. 133-143.</p> <p>Finalmente el tutor incentiva los hábitos de estudio positivos que adquieran y fortalece los hábitos de estudio que posee y que son de suma importancia. Tener presente el programa de yo no abandono en el Manual para Impulsar Mejores Hábitos de estudio en planteles de Educación Media superior. Pág. 35-40.</p>				<p>una de las asignaturas como muestra de su utilización y su nivel de logro de los estudiantes al momento de prepararse para un examen. (Las actividades desarrolladas se incluirán en el portafolio de evidencias).</p>	
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Expandir las posibilidades de vida	Pensar, decidir y actuar con libertad y actuar con responsabilidad	Procesos básicos del pensamiento	Aplica los procesos básicos del pensamiento (observación, descripción y comparación) que le permitan la adquisición de habilidades para pensar a pensar en forma lógica, sistémica, crítica y creativa.	Identifica los procesos de observación, descripción y comparación como técnicas particulares de su propio proceso de aprendizaje y pensamiento.	Compendio de ejercicios de observación, descripción y clasificación de diferentes asignaturas.

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>6.1. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un</p>	<p>H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo a los principios lógicos.</p> <p>H9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a</p>

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	través del diálogo.
---	--	---------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El docente solicita a los titulares de ciencias y de matemáticas ejercicios donde aplique los procesos de pensamiento de observación, descripción y comparación.</p> <p>Se recomienda ingresar al siguiente link http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/269/1/Material%20de%20apoyo-Procesos%20b%C3%A1sicos%20del%20pensamiento-2010.pdf que plantea actividades para el desarrollo de los procesos del pensamiento. Se puede considerar otra bibliografía que el tutor sugiera.</p>	<p>El estudiante realizará ejercicios de las asignaturas de matemáticas y química donde se apliquen los procesos básicos del pensamiento de observación, descripción y comparación.</p> <p>El estudiante integrará en su portafolio de evidencias los ejercicios resueltos.</p> <p>El estudiante realizará un texto de reflexión acerca de los procesos de pensamiento que se le facilitaron o dificultaron el aprendizaje.</p>

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos	La construcción de una perspectiva propia y original argumentada	Uso de organizadores gráficos en el tratamiento de la información	Mapa conceptual	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos en un texto.	Elaboración del análisis y síntesis de un texto a partir de la identificación y ordenamiento de ideas. Elaboración de mapas conceptuales a partir de contenidos conceptuales de diferentes materias.

Competencia Genérica.	Atributo.	Competencia Disciplinar.
6. Sustenta una postura personal sobre	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e	C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos

temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se elaboró. C2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros en función de sus conocimientos previos y nuevos.
--	---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El docente iniciará la sesión con una dinámica en la que el estudiante deberá clasificar y jerarquizar ideas.</p> <p>El docente integrará equipos de 5 estudiantes (valore de acuerdo a la cantidad de estudiantes), el docente buscará con antelación una historia y se las repartirá dividida en oraciones simples, de tal forma que por equipo intenten integrarla, posteriormente cada equipo presentará su versión de la historia y para finalizar la compararán con la historia original.</p> <p>El docente rescatará la importancia de distinguir las ideas principales, las secundarias y las complementarias.</p> <p>Así como están en equipos, repartirá a cada uno de los materiales referentes a la construcción de mapas conceptuales que se anexan para que lean, identifiquen y comprendan la construcción de un mapa conceptual.</p> <p>http://www.ingenieria.unam.mx/calyesd/Docs/docs_infEst/Notas/infEst/Mapas%20conceptuales.pdf</p> <p>El docente integrará la información y resaltará la importancia de los mapas conceptuales como organizadores gráficos para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>Apoyado de materias del campo disciplinar realizarán los estudiantes (en equipo o individual) un mapa conceptual que apoye de manera</p>	<p>Los estudiantes formarán equipos de 5 elementos.</p> <p>Participarán activamente en la construcción de una historia a partir de oraciones simples; con el apoyo del equipo distinguirá la idea central y a partir de ello analizarán la secuencia que debe llevar la historia.</p> <p>Después del tiempo que se ha destinado para la dinámica, presentarán al total del grupo su historia y la compararán con la original.</p> <p>Concluirán de acuerdo a la variación que tenga con la historia original, el por qué no quedo igual, qué ideas no identificó como importantes y a cuáles les dio mayor importancia, colocándolas en primer término.</p> <p>Así conformado en equipo analizará un texto proporcionado por el docente, comprendiendo la importancia de la discriminación de ideas y la forma en que se construye un mapa conceptual.</p> <p>Integrarán en conjunto los aspectos más importantes de los textos realizando un mapa conceptual con toda la información.</p> <p>A partir de textos requeridos en el campo disciplinar, realizará un mapa conceptual que presentará al maestro de ese campo.</p> <p>Comprenderá que la elaboración de mapas conceptuales es una herramienta que le permitirá identificar más fácilmente las ideas</p>

transdisciplinar los aprendizajes esperados	centrales, además de permitirle realizar más fácil sus apuntes o notas de clase, pero sobre todo a aprender con mayor efectividad.
---	--

1. Elementos de la Planeación didáctica

- 1) Institución
- 2) Plantel:
- 3) CCT:
- 4) Taller: Tutorías de Apoyo al Aprendizaje.
- 5) Nombre del docente:
- 6) Ciclo escolar: 2018-2019.
- 7) Fecha de trabajo:
- 8) Número de horas:
- 9) Propósito de la asignatura.
- 10) Eje:
- 11) Componente:
- 12) Contenido central:
- 13) Contenidos específicos:
- 14) Aprendizajes esperados:

Dada la naturaleza de Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje y del campo disciplinar de Humanidades, los aprendizajes esperados que se buscan desarrollar en esta planeación involucran más de las competencias del Marco Curricular Común (genéricas y disciplinares), que se mencionan.

Con el objetivo de orientar al docente, se enlistadas son las que, de forma mínima, se buscan desarrollan con la puesta en marcha de esta planeación.

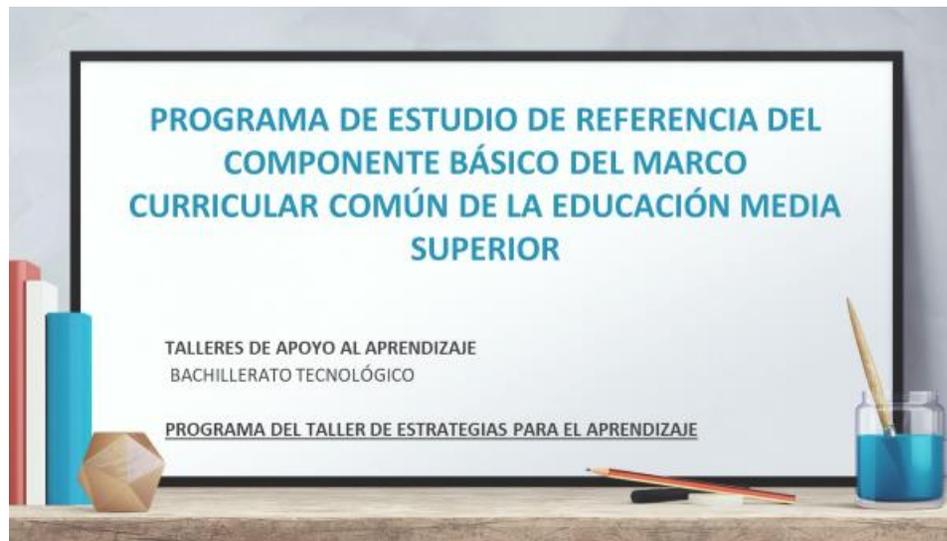
2. Competencias genéricas y atributos:

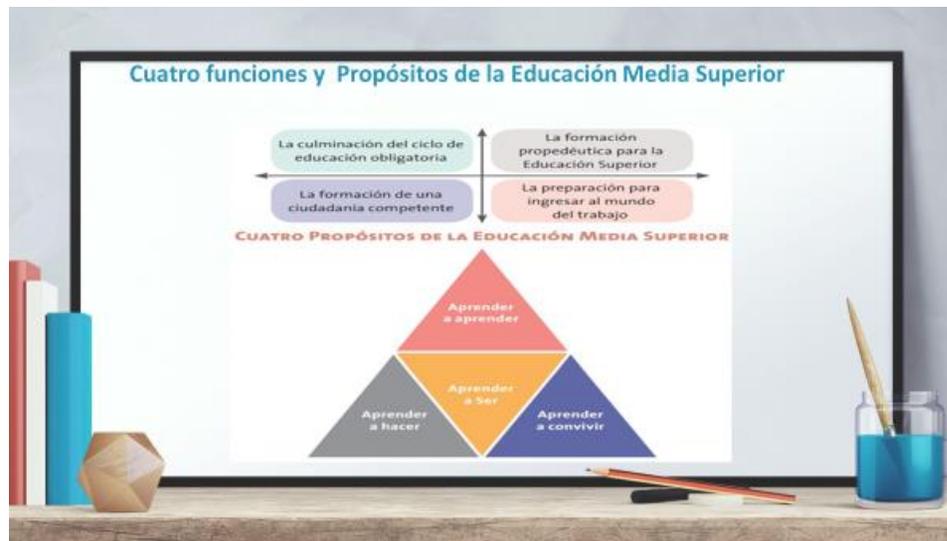
3. Competencias disciplinares:

4. Habilidades socioemocionales:

Serán incorporadas de forma secuencial al currículo, de tal forma que en cada uno de los semestres se dará prioridad a una éstas y al mismo tiempo, a través de éstos, se enseñarán y reforzarán el conjunto de habilidades denominadas transversales. Si se toma en cuenta que: 1) el trabajo de investigación se realiza en comunidad, 2) que toda conclusión a la que se llegue está sujeta a revisión, corrección o mejora, 3) que el profesor puede emplear diferentes preguntas para conducir la discusión y promover determinadas habilidades, 4) que la dinámica de la comunidad de diálogo requiere de la escucha, y 5) y que lo que se aborda y discute tiene que ver con lo que los participantes dicen y hacen, entonces, en una misma sesión, pueden desarrollarse distintas habilidades. Asimismo, y de manera específica para seguir la ruta de trabajo establecida por la SEMS, las asignaturas de 1^{er} semestre impulsarán el desarrollo de la dimensión *Conoce-T* y la habilidad socioemocional “Autoconocimiento”.

ANEXO 2



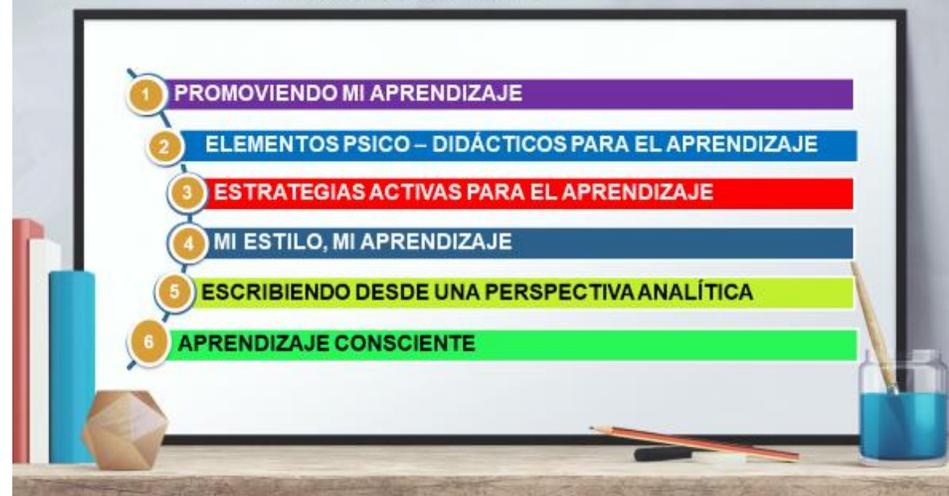


Finalidad del Taller

La finalidad del Taller de Estrategia para el Aprendizaje es proporcionar de manera gradual a los estudiantes, herramientas que les permitan adquirir aprendizajes significativos que movilicen sus competencias, promoviendo el logro del perfil de egreso de la EMS, con base en los contenidos centrales que se muestran en la siguiente tabla:

CONTENIDO	1. SEMESTRE	2. SEMESTRE	3. SEMESTRE	4. SEMESTRE	5. SEMESTRE	6. SEMESTRE
CENTRAL	(2 HORAS)	(1 HORA)	(1 HORA)	(1 HORA)	(1 HORA)	(1 HORA)
ESTRATEGIAS ACTIVAS	Tutoría como herramienta de aprendizaje	Resumen Síntesis	Reseña Foro de discusión	Estudio de caso	Ensayo	Aprendizaje Basado Problemas (ABP)
PROCESOS BÁSICOS PARA EL APRENDIZAJE	Aprendizaje Autoaprendizaje Motivación para el aprendizaje	4 Pilares de la Educación Memoria	Percepción	Atención	Observación	Clasificación-comparación-descripción
ESTRATEGIAS QUE MOVILIZAN EL APRENDIZAJE	Técnicas de hábitos de estudio	Uso pedagógico del celular	Uso de las TIC en la tarea educativa (WhatsApp, Facebook)	Las TIC como herramienta educativa del presente y futuro.	Trabajo en equipo	Plenaria
ORGANIZADORES GRÁFICOS	Mapa conceptual	Cuadro sinóptico	Línea del tiempo	Mapa mental	Diagrama de flujo	Cuadro comparativo
NEUROCIENCIA APLICADA	Gimnasia cerebral Neurociencia	Neurotransmisores	Paradigmas de vida Emociones	Práctica de los estilos de aprendizaje	Potenciando las habilidades para desarrollar Intelligencias múltiples	Metacognición

ORGANIZACIÓN DE LOS SEMESTRES



Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Productos esperados
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	Lineamientos del Taller de Estrategias para el Aprendizaje	¿Qué es la Tutoría? ¿Para qué le va a servir la tutoría? ¿Cómo se va a llevar a cabo? Evaluación Forma de trabajo	Conocer la importancia y los beneficios de la tutoría para la trayectoria académica de los estudiantes.	Texto de reflexión de los alumnos sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico. Dibujo o collage sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico. Registro del trabajo y de la evaluación del taller.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Uso de instrumentos que aportan elementos que permiten conocer las características y rasgos personales de los estudiante	El diagnóstico de identificación a través de la encuesta tutorial. Autodiagnóstico de aprendizaje	El estudiante: Identifica sus emociones, estado psicofisiológico, social, psicopedagógico y la forma en que se relaciona con su aprendizaje.	Elaboración de un documento escrito en el que el estudiante detalla las características de su situación personal. ➤ Cuento ➤ Autobiografía ➤ Diario ➤ Otros

CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

+ MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

- + La **evaluación diagnóstica** se aplicará en la etapa de apertura o inicio de la secuencia didáctica.
- + La **evaluación formativa** se realizará en la etapa de desarrollo de la secuencia didáctica.
- + La **evaluación sumativa** se realizará en la etapa de cierre de la secuencia didáctica.

+ TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL SUJETO QUE EVALÚA

- + La **autoevaluación**: Es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- + La **coevaluación**: Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares, miembros del grupo de alumnos.
- + La **heteroevaluación**: Es la valoración que el docente y los grupos colegiados de la institución, así como agentes externos, realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

CAMPO DISCIPLINAR	APOYO AL APRENDIZAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	COMUNICACIÓN	
Asignatura	Estrategias para el Aprendizaje	Á l g e b r a	Q u í m i c a l	Lectura, Expresión Oral y Escrita I	T I C
Contenido central	Barreras del aprendizaje.	Uso de las variables y las expresiones algebraicas	Síntesis de sustancias y nomenclaturas químicas.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	Programar para aprender.
Contenido específico	Factores que obstaculizan el aprendizaje.	Tratamiento algebraico de enunciados verbales	La ciencia trabaja con modelos y tiene lenguajes particulares.	La distinción entre oralidad y expresión escrita. Empleo de las nociones básicas de sintaxis.	Elementos básicos de programación. Diseño de aplicaciones para aprender.
Aprendizaje esperado	El alumno determina los posibles factores que obstaculizan su aprendizaje, así como las posibles soluciones para superarlos.	Desarrollo de un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la representación y la generalización.	Identifica y comprende las reglas de formación de compuestos.	Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas.	Utiliza elementos básicos de la programación para elaborar presentaciones.
Producto esperado	Reporte o listado de los factores y obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno. Propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje.	Aborda situaciones en las que se distingue las variables como incógnita, número generalizado y relación de dependencia.	Asocia enlaces químicos con las propiedades químicas de la materia.	Aplica la estructura de la oración simple en la construcción de resúmenes.	El desarrollo de la aplicación (app) en un tema de interés del estudiante.

EL PROCESO DE EVALUACIÓN

En general, para evaluar los aprendizajes relativos a los aprendizajes esperados es factible considerar las siguientes acciones dentro del plan de evaluación:

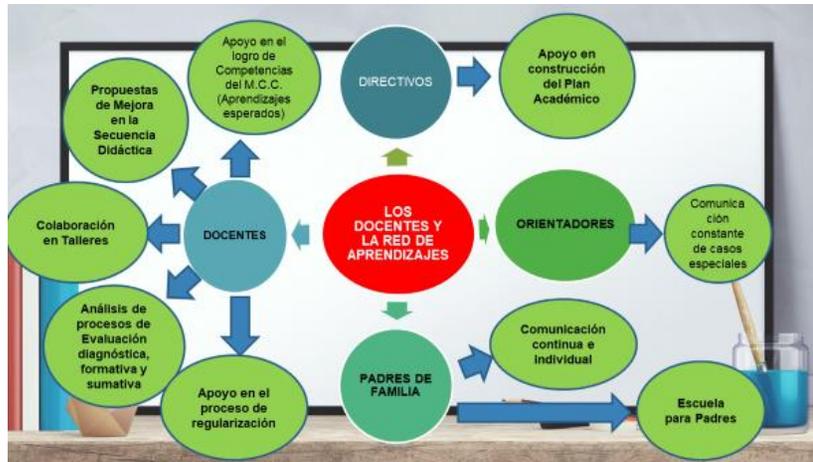
- + Identificar los aprendizajes que son objeto de evaluación.
- + Definir los criterios e indicadores de desempeño.
- + Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos.
- + Reunir las evidencias (muestras de aprendizaje, productos) sobre los desempeños individuales y colectivos.
- + Comparar las evidencias con los resultados esperados.
- + Generar juicios sobre los logros en los resultados para estimar el nivel alcanzado, según los indicadores de desempeño.
- + Preparar estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes que no han sido logrados.
- + Evaluar el resultado o producto final de los aprendizajes.

CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- + El Taller de Estrategias de Aprendizaje tendrá efectos en la evaluación de las asignaturas de formación básica, propedéutica y profesional, base bajo los siguientes requisitos:
- + Los estudiantes deberán cursar y aprobar el taller.
- + Recibirá el registro de calificación en la boleta de acreditación por semestre, correspondientes a los periodos de evaluación.
- + La calificación mínima aprobatoria del taller será de 6.0
- + La asistencia mínima deberá ser del 80% para tener derecho a acreditación.
- + Para tener derecho a inscribirse al siguiente semestre, el estudiante deberá presentar su boleta de acreditación del taller.

USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

EJEMPLO DE EJERCICIO SUGERIDO	TIC EN EJERCICIO	RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS
A través de un foro, el estudiante evalúa la validez de estrategias de aprendizaje presentado en un video comercial sobre casos exitosos y emitiendo un comentario sobre el mismo.	Redes sociales (Facebook), blog o plataformas educativas.	¿Cómo puedo saber si una estrategia es falsa?
El estudiante elabora un cartel para promover la sana convivencia escolar como estrategia que favorece la autoestima y motiva al aprendizaje.	Software de aplicación de diseño (Publisher, Corel, etc.)	Actos de habla no verbales: visuales, gestuales.
El estudiante realiza una presentación como apoyo visual, que explique el proceso de aprendizaje y porque son exitosos.	Editores para presentaciones (PowerPoint, Presi, entre otros)	Estrategias de aprendizaje: Ejemplos, contraejemplos, citas, explicaciones, presentación de información, lugares.



Ejemplo de secuencia didáctica

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
<p>El docente iniciará con la técnica "El Círculo" misma que permitirá a los integrantes del grupo tanto a maestro como alumnos sentir que pueden confiar en sus compañeros como en el maestro (se anexa dinámica).</p> <p>A partir de la aplicación de la Guía para el Desarrollo de la Encuesta tutorial El docente examina y explora la situación social, psicofisiológica y psicopedagógica de los estudiantes. Esta actividad será acompañada por el Orientador Educativo.</p> <p>La finalidad del acompañamiento es para la aplicación e interpretación de resultados y estos a su vez permitan al docente y Orientador el reconocimiento de habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad para guiar el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Integrará el equipo que solicita el docente y participará con entusiasmo para lograr el objetivo.</p> <p>Explicará de manera breve qué sintió al ser parte del grupo en el que hay que confiar o bien el que confía en el apoyo de los demás.</p> <p>Destacará la importancia de pertenecer a un grupo confiable y la forma en que éste puede ayudarte.</p> <p>Después de concluir en conjunto con su docente, el estudiante se dispondrá a contestar la guía para el desarrollo de la encuesta tutorial y en una sesión próxima, El instrumento: Autodiagnóstico de Estrategia para el Estudio.</p> <p>A través de la resolución de los instrumentos señalados, el alumno podrá reconocerse tanto física, social, psicofisiológica como psicopedagógica.</p> <p>El reconocimiento de sus habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad le darán al estudiante herramientas para dirigir su propio aprendizaje</p>

MOMENTOS	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Inicio	El docente iniciará con la técnica "El Círculo" misma que permitirá a los integrantes del grupo tanto a maestro como alumnos sentir que pueden confiar en sus compañeros como en el maestro (se anexa dinámica).	Integrará el equipo que solicita el docente y participará con entusiasmo para lograr el objetivo. Explicará de manera breve qué sintió al ser parte del grupo en el que hay que confiar o bien el que confía en el apoyo de los demás. Destacará la importancia de pertenecer a un grupo confiable y la forma en que éste puede ayudarte.
Desarrollo	A partir de la aplicación de la Guía para el Desarrollo de la Encuesta tutorial El docente examina y explora la situación social, psicofisiológica y psicopedagógica de los estudiantes. Esta actividad será acompañada por el Orientador Educativo.	Después de concluir en conjunto con su docente, el estudiante se dispondrá a contestar la guía para el desarrollo de la encuesta tutorial y en una sesión próxima, El instrumento: Autodiagnóstico de Estrategia para el Estudio. A través de la resolución de los instrumentos señalados, el alumno podrá reconocerse tanto física, social, psicofisiológica como psicopedagógica.
Cierre	La finalidad del acompañamiento es para la aplicación e interpretación de resultados y estos a su vez permitan al docente y Orientador el reconocimiento de habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad para guiar el desempeño académico de los estudiantes. Solicitar al estudiante las exprese mediante un documento escrito.	El reconocimiento de sus habilidades, fortalezas y áreas de oportunidad le darán al estudiante herramientas para dirigir su propio aprendizaje a través de una autobiografía, cuento, diario, otros.

ANEXO 3

FICHA BIOPSIICOSOCIAL

I. ÁREA FAMILIAR

Nombre Del Padre: _____ ¿Vive? Si () No ()

Edad: _____ Ocupación: _____

Domicilio del trabajo: _____

Teléfono del trabajo: _____ Teléfono celular: _____

Escolaridad:

() No Tiene Estudios () Primaria () Secundaria

() Preparatoria () Licenciatura () Posgrado

¿Padece Alguna Enfermedad? Si () No () ¿Cuál?: _____

Nombre de la Madre: _____ ¿Vive? Si () No ()

Edad: _____ Ocupación: _____

Domicilio del trabajo: _____

Teléfono del trabajo: _____ Teléfono celular: _____

Escolaridad:

No Tiene Estudios

Primaria

Secundaria

Preparatoria

Licenciatura

Posgrado

¿Padece Alguna Enfermedad? Si No ¿Cuál?: _____

¿Tienes hermanos? Si / No ¿Cuántos? _____ Hombres _____ Mujeres _____

¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____

MARCA CON UNA X EL TIPO DE FAMILIA QUE SE IDENTIFIQUE CON LA TUYA

	NUCLEAR	MONOPARENTAL	EXTENSA
TIPO DE FAMILIA	Aquella familia que está conformada por papá, mamá e hijos.	Aquella familia que está conformada ya sea por papá o mamá e hijos.	Aquella familia que está conformada por abuelos, tíos, primos, padres y hermanos.

Tus padres viven:

Juntos en la misma casa

Separados

En el extranjero

Otro, menciona: _____

En caso de vivir con otros parientes menciona con quién: _____

Menciona por qué vives con esa (s) persona (s): _____

¿Quién te sostiene económicamente? _____

Actualmente ¿trabajas? Si / No _____ ¿En qué? _____

Número de personas que viven en tu casa (incluyéndote) _____

Describe como es la relación con tu mamá:

Describe como es la relación con tu papá:

¿En quién confías más (papá o mamá)? _____

Menciona algunas normas de convivencia que se practican en tu casa:

Menciona la forma en que te sancionan tus padres:

Describe la relación con tus hermanos (as):

Escribe los siguientes datos de tus hermanos (as):

NOMBRE COMPLETO	EDAD	ESCOLARIDAD

De acuerdo con las características de tu familia elige la opción que mejor describa la relación familiar.

	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA
DINÁMICA FAMILIAR	Aquella familia en la que hay una buena comunicación y participa en las actividades dentro y fuera del hogar para beneficio de la misma.	Aquella familia que logra una interacción adecuada de padres a hijos y viceversa.	Aquella familia que tiene poca comunicación con el alumno, no indaga situaciones personales de su hijo. Por lo general sólo interviene un padre.	No existen relaciones afectivas ni apoyo mutuo, entre los integrantes de la familia, imperando la indiferencia o maltrato.

III ÁREA ACADÉMICA

Escuela secundaria de procedencia: _____

Domicilio de la secundaria de procedencia:

Barrio / Colonia / Municipio / Estado

Promedio escolar con que egresaste de secundaria: _____

¿Has repetido algún año escolar? _____ ¿cuál? _____

¿Por qué? _____

Mi puntaje en el examen de admisión fue de: _____

Esta preparatoria fue mi opción No. _____

¿Conocía la preparatoria? Si () No ()

¿Antes estuve inscrito en otra preparatoria? Si () No ()

¿Cuál? _____

¿Qué taller o tecnología llevaste? _____

Menciona tres asignaturas que te gustaron más:

Menciona tres asignaturas que te resultaron difíciles:

Menciona los logros que obtuviste durante el transcurso de tu vida académica:

¿Existe algún problema personal, familiar o de trabajo que te complique la estancia en la escuela o influya en tu desempeño académico?

Desde tu perspectiva, ¿Cómo terminaste tu secundaria?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

¿Cómo te resultó el estudio?

- Fácil
- Difícil
- Interesante
- Aburrido
- Útil
- Obligado

Escribe tres motivos por los que estás decidiendo continuar los estudios:

Cuando tienes problemas al estudiar ¿a qué los atribuyes?

- Me organizo mal
- Me falta constancia
- Me distraigo fácilmente
- Siento poco interés

¿Cuántas horas diarias sin contar las clases dedicaste al estudio en el curso pasado?

- Dos horas
- Media hora
- Una hora
- Ninguna hora

¿Te gusta leer? Si ___ No ___ A veces _____

Menciona los nombres de los últimos tres libros que hayas leído por gusto:

IV ÁREA PERSONAL

Pienso que soy: (marca con una x)

- Aburrido (a)
- Desagradable

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Incomprendido (a) | <input type="checkbox"/> Simpático (a) |
| <input type="checkbox"/> Que no puedo hacer nada bien | <input type="checkbox"/> Seguro (a) |
| <input type="checkbox"/> Inútil | <input type="checkbox"/> Inteligente |
| <input type="checkbox"/> Agresivo (a) | <input type="checkbox"/> Amigable |
| <input type="checkbox"/> Feo (a) | <input type="checkbox"/> Propositivo |
| <input type="checkbox"/> Atractivo (a) | <input type="checkbox"/> Alegre |
| <input type="checkbox"/> Otro _____ | |

Completa el siguiente cuadro de acuerdo a las metas que tengas:

Metas	Académica	Personal
Corto plazo		
Mediano plazo		
Largo plazo		

¿Cuáles son tus proyectos en la preparatoria?

En caso de seguir estudiando ¿Qué carrera escogerías? _____

¿Por qué? _____

V ÁREA DE SALUD

Estatura _____ Peso _____

¿Has padecido alguna enfermedad crónica? _____ ¿Cuál? _____

¿Te han practicado alguna operación? _____ ¿Cuál? _____

¿Padeces alguna alergia? _____ ¿Cuál? _____

De la siguiente lista marca con una (x) los malestares que padeces con frecuencia:

- Dolor de cabeza
- Mala digestión
- Diarrea frecuente
- Dolores musculares
- Mareos constantes

¿Presentas alteraciones de la vista? _____
Astigmatismo, Miopía, Estrabismo, Glaucoma, Ninguna u Otra (Especifica)

¿Presentas alteraciones auditivas? _____
Otitis, Sordera, Hipoacusia, Ninguna u Otra (Especifica)

¿Presentas alteraciones del lenguaje? _____
Dislalia, Tartamudez, Ninguna u Otra (Especifica)

¿Presentas alteraciones motoras? _____
(Brazos y/o Piernas, Ninguna)

¿Alguna vez has ingerido algún tipo de droga? Si () No () ¿Cuál? _____

¿Durante cuánto tiempo? _____

¿Existen recomendaciones médicas específicas que debemos conocer como institución educativa? Si / No

¿Cuál? _____

Eres activo (a) sexualmente (Si) (No)

Utilizas algún método anticonceptivo (Si) (No) ¿Cuál? _____

VI ÁREA SOCIOECONÓMICA

Los datos recabados sólo se utilizarán estadísticamente, por ello te invitamos a contestar con la mayor veracidad posible.

Mi casa es: () Propia () Rentada () Prestada

Mi casa cuenta con: (1) (2) (3) (4) (5) o más habitaciones

Cuento con cuarto propio () Si () No

Marca con una X los servicios con los que cuenta tu casa:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| () Televisión | () Horno de micro-ondas |
| () Estéreo | () Teléfono |
| () Televisión de paga | () Agua |
| () Máquina de escribir | () Drenaje |
| () Computadora | () Techo de concreto |
| () Internet | () Piso con loseta |
| () Luz | () Automóvil |

La suma de los ingresos mensuales de mi familia es:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| () De 1000 a 2000 pesos | () De 4000 a 5000 pesos |
| () De 2000 a 3000 pesos | () De 5000 a 6000 pesos |

() De 3000 a 4000 pesos () De 6000 en adelante
Mis gastos escolares como pasajes, alimentos y materiales suman un promedio quincenal de:

() De 100 a 250 pesos () De 250 pesos en adelante

Con mi familia salgo a vacacionar: () Si () No

Voy al cine () Si () No

Voy al teatro () Si () No

Otra actividad: _____

¿Cuentas con algún tipo de beca? _____

Especifica qué tipo de beca tienes:

Federal _____ Estatal _____ otra _____ ¿Cuál? _____

En qué utilizas el recurso de la beca: _____

Agradecemos la atención y veracidad que le has concedido al presente cuestionario

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO(A)

ANEXO 4

TEST DE BARSCH

Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

El test de Barsch no tiene un tiempo límite. Contéstalo de la manera más sincera posible. Tiene un total de 24 preguntas. Cuando finalice, consulta sobre el puntaje obtenido en la tabla que aparece a continuación. Verás muy rápidamente si tienes un estilo predominante de aprendizaje o alguna combinación de los tres.

Instrucciones: Pon los puntos de cada pregunta en la línea próxima al correspondiente número, luego suma los puntos para obtener sus totales en cada categoría.

	Casi siempre 4	Con Frecuencia 3	Algunas veces 2	Pocas veces 1	Casi nunca 0
1. Recuerdo más, acerca de un tema si lo escucho,					

	que si lo leo.				
2.	Cumplo mejor con las instrucciones escritas que con las orales.				
3.	Me agrada escribir o tomar notas para hacer una revisión visual.				
4.	Sostengo muy fuerte el lápiz o lapicero cuando escribo.				
5.	Prefiero tener una explicación verbal que gráficos y diagramas.				
6.	Disfruto trabajar con herramientas manuales.				
7.	Disfruto leyendo gráficas, cuadros, cartas y diagramas.				
8.	Puedo decir si un sonido armoniza con otros sonidos.				
9.	Recuerdo mejor si escribo algo varias veces.				
10.	Puedo comprender y seguir direcciones leyendo un mapa.				
11.	Tengo mejor desempeño en temas académicos escuchando clases y cintas que leyendo libros.				
12.	Me gusta jugar con llaves y monedas en mis bolsillos.				
13.	Aprendo mejor a deletrear repitiendo las letras de una palabra en voz alta escribiendo la palabra en una hoja.				
14.	Puedo comprender mejor una noticia leyéndola en el periódico que escuchándola en el radio.				
15.					
16.	Me gusta comer algo o masticar chicle mientras estudio.				
17.	Trato de recordar algo visualizándolo en mi cabeza.				
18.	Aprendo a deletrear una palabra escribiéndola con mi dedo en el aire.				
19.	Prefiero escuchar una buena clase que leer.				
20.	Soy bueno resolviendo rompecabezas y laberintos.				
21.	Prefiero revisar material escrito a discutirlo verbalmente.				
22.	Prefiero escuchar las noticias en el radio que leerlas en un periódico.				
23.	Me gusta obtener información de temas interesantes leyendo un material especializado.				
24.					
25.	Me siento muy cómodo tocando a los demás (dando la mano, abrazando, etc.)				
26.	Sigo las instrucciones verbales mejor que las escritas.				

TABLA DE RESULTADOS

VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
2	1	4

3	5	6
7	8	9
10	11	12
14	13	15
16	18	17
20	21	19
22	24	23
PUNTAJE DE PREFERENCIA VISUAL	PUNTAJE DE PREFERENCIA AUDITIVO	PUNTAJE DE PREFERENCIA KINESTÉSICO

NOTA: el puntaje en una categoría debe tener cuatro o más puntos de diferencia con el total de otra categoría para que la diferencia sea significativa. También es importante distinguir cuántas respuestas 4 tienen en una sola categoría.

ANEXO 5

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA TUTORIAL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA			
Nombre de la sesión	Entrevista inicial	Sesión	No. 1
Duración	60 min		
Objetivos	Conocer los datos generales del tutorado, corroborar los datos proporcionados por el departamento de servicios escolares, así como identificar posibles factores de riesgo.		
Actividad de aprendizaje	Aprender a convivir, aprender a comunicarse, se genera la confianza y empatía entre el tutor y el tutorado.		

Papel del tutor	Demostrar al tutorado el interés por acompañarlo en su proceso de formación profesional.
Competencias a Desarrollar	Capacidad de comunicación (competencia genéricas) Capacidad de crítica y autocrítica (competencias genéricas) Capacidad de escuchar (competencia genéricas) Capacidad para participar y colabora de manera efectiva (competencia genéricas)
Actitudes a promover	Identificación de retos y compromisos, la confianza, el autoanálisis, promover las capacidad de escuchar.
Sugerencias para el tutor	Preparar el encuadre para cada entrevista, mantener el dialogo de una forma sencilla y clara para el tutorado en caso de tener que tomar alguna nota durante la entrevista comentarlo con el tutorado. No olvidar las fases del desarrollo de la entrevista.
Criterio de evaluación	Realización de la entrevista y anexarla al expediente del tutorado

CUESTIONARIO

(Hoja membretada del Centro de Bachillerato Tecnológico)

Nombre	
Estatura: _____	Peso: _____
Carrera: _____	
Fecha de Nacimiento	
Sexo	Edad
Estado civil:	
Soltero	Casado
Otros	Especifique

Trabaja
 Si _____ No _____ Especifique _____

Lugar de Nacimiento _____

Teléfono _____ C. P. _____ E-mail _____

Tipo de Vivienda:
 Casa _____ Departamento _____

La casa o departamento donde vives es:
 Propia: _____ Rentada: _____ Prestada: _____ Otros: _____ Especifique: _____

Número de personas con las que vives _____

Parentesco:
 Nombre del Padre _____
 Edad: _____

Trabaja: Si _____ No _____

Profesión: _____

Nombre de tus hermanos por edad (del mayor al menor incluyéndote tú)

	Nombre	Fecha de Nacimiento	Sexo	Estudios
1.				
2.				
3.				

4.				
----	--	--	--	--

A cuánto ascienden los ingresos mensuales de tu familia

En caso de ser económicamente independiente a cuánto asciende tu ingreso

DONDE REALIZASTE TUS ESTUDIOS DE:

Primaria

Secundaria

¿Cuenta con prescripción médica de alguna deficiencia sensorial o funcional que te obligue a llevar aparatos o controlar tu actividad física? (Si/No)_____ ¿Indica cuáles? Vista ____ Oído____ Lenguaje_____ Otros __

ESTADO PSICOFISIOLOGICO

INDICADORES	MUY FRECUENTE	FRECUENTE	A VECES	NUNCA	ANTES
Manos y/o pies hinchados					
Dolores en el vientre					
Dolores de cabeza y/o vómitos					
Pérdida del equilibrio					
Fatiga y agotamiento					

Pérdida de vista u oído					
Dificultades para dormir					
Pesadillas o terrores nocturnos a que:					
Incontinencia (orina, heces)					
Tartamudeos al explicarse					
Miedos intensos ante cosas					

ÁREAS DE INTEGRACIÓN

ÁREA FAMILIAR:

¿Cómo es la relación con tu familia?
¿Existen dificultades?
¿De qué tipo?
¿Qué actitud tienes con tu familia?
EL PADRE
¿Cómo te relacionas con tu Padre?
¿Qué actitud tienes hacia tu Padre?
LA MADRE
¿Cómo te relacionas con tu Madre?
¿Qué actitud tienes hacia tu Madre?

HERMANOS: (Con cada uno de ellos)

	Relación		Cómo es nuestra relación nuestra Actitud
--	----------	--	---

1			
2			
3			
4			

Madre _____ Padre _____ Hermano _____ Otros _____
Especifica por que
¿Quién se ocupa más directamente de tu educación?
¿Quién ha influido más en tu decisión para estudiar esta carrera?
Consideras importante facilitar algún otro dato sobre tu ambiente familiar
ÁREA SOCIAL:
¿Cómo es tu relación con los compañeros?
Buena _____ Regular _____ Mala _____.
¿Por qué?
¿Cómo es tu relación con tus amigos?
¿Tienes Pareja?
¿Cómo es tu relación con tu pareja?

¿Cómo es tu relación con tus profesores?
¿Cómo es tu relación con las autoridades académicas?
¿Qué haces en tu tiempo libre?
¿Cuál es tu actividad recreativa?

CARACTERÍSTICAS PERSONALES (MADUREZ Y EQUILIBRIO)

AUTOPERCEPCIÓN	NO	POCO	FRECUENTE/M.	MUCHO	OBSERVACIONES
Puntual					
Tímido/a					
Alegre					
Agresivo/a					
Abierto/a las ideas de otros					
Reflexivo/a					
Constante					
Optimista					
Impulsivo/a					
Silencioso/a					
Generoso/a					
Inquieto/a					

Cambios de humor					
Dominante					
Egoísta					
Sumiso/a					
Confiado/a en si mismo/a					
Imaginativo/a					
Con iniciativa propia					
Sociable					
Responsable					
Perseverante					
Motivado/a					
Activo/a					
Independiente					

ÁREA PSICOPEDAGÓGICA

¿Cómo te gustaría ser?
¿Recibes ayuda en tu casa para la realización de tareas escolares?
¿Qué problemas personales intervienen en tus estudios?
¿Cuál es tu promedio escolar?
Menciona las asignaturas que cursas en el semestre actual
¿Cuál es tu asignatura preferida? ¿Por qué?

¿Cuál es la asignatura en la que sobresales? ¿Por qué?
¿Qué asignatura te desagrada?, ¿Por qué?
¿Por qué vienes al CBT?
¿Qué te motiva para venir al CBT?
¿Cuál es tu promedio general del ciclo escolar anterior?
PLAN DE VIDA Y CARRERA
¿Cuáles son tus planes inmediatos?
¿Cuáles son tus metas en la vida?
CARACTERÍSTICAS PERSONALES
Yo Soy...
Mi Carácter es...
A mí me gusta que...
Yo Aspiro en la Vida...
Yo tengo miedo que...

Guía para entrevistas subsecuentes:

1. Encuadre de la entrevista.
2. Estructura y tiempo de la entrevista.
3. Informar al entrevistado sobre los objetivos y metas de las Tutoría.

4. Informarle de las acciones que seguirá su programa si opta por él.
5. Procedimiento: formal y lo informal como alternativa en caso necesario.
6. Acordar sobre las características del compromiso personal que debe asumir el tutorado.
7. Tiempo y lugar destinado a la Tutoría.
8. Desarrollo de la entrevista
9. Enriquecer la información obtenida previamente y en su caso de ser necesario canalizar a la instancia correspondiente.
10. Conclusión

- Compromisos
- Acuerdos
- Observaciones
- Próxima reunión (de ser necesario)
- Despedida.

- I. MÉTODO Y TÉCNICA. Si tus respuestas fueron “Nunca” o “a veces” es necesario que planifiques tu manera de estudiar, es decir, utilices un método y técnicas de estudio que te ayuden a lograr el aprendizaje. El aprendizaje no se da solo, es necesario estructurarlo.

Mientras más amplio sea el abanico de opciones que utilices mayor será tu eficiencia al estudiar.

Si la mayor parte de tus respuestas fue “siempre” y “conozco y utilizo”, ¡felicidades, vas por buen camino! Continúa esforzándote para que tengas un buen rendimiento escolar.