

**PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN
DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

SEGUNDO SEMESTRE: ELEMENTOS PSICO – DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE

AGOSTO DE 2018

ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Colaboradores:

Mtra. María Guadalupe Santana García, Supervisión Escolar No. 09 de Bachillerato Tecnológico

Mtra. Arisbeth Rodríguez Ubaldo, CBT Texcalyacac

Mtra. Graciela Julieta Gómez Ocampo, Supervisión Escolar No. 27 de Bachillerato Tecnológico

Mtra. Alicia Chimal Cuevas, Supervisión Escolar No. 08 de Bachillerato Tecnológico

Mtro. Carlos Castañeda Benítez, CBT No. 1 Tomás Alva Édison, Tenango del Valle

Mtro. Guillermo Esquivel Vallejo, Subdirección de Bachillerato Tecnológico

ÍNDICE

1.	Presentación	4
2.	Introducción	9
3.	Datos de identificación	13
4.	Propósito formativo del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje	14
5.	Propósito del Programa	15
6.	Ámbitos del Perfil de Egreso a los que contribuye el Taller de Estrategias para el Aprendizaje	16
7.	Estructura del cuadro de contenidos	19
8.	Dosificación del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje	23
9.	Transversalidad	24
10.	Vinculación de las competencias con los aprendizajes esperados	28
11.	Consideraciones para la evaluación	31
12.	Los profesores y la red de aprendizajes	36
13.	Uso de las TIC para el aprendizaje	37
14.	Recomendaciones para implementar la propuesta	39
	14.1 Planeación didáctica	
	14.2 Técnica didáctica sugerida	
15.	Bibliografía sugerida	40
	ANEXOS	43
	Propuesta de secuencias didáctica	

1. PRESENTACIÓN

Nuestro país, como otras naciones del mundo se encuentra impulsando una Reforma Educativa, cuyo objetivo central es el lograr que los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del Siglo XXI.

En la Reforma Educativa se establece como prioridad la elaboración de planes y programas de estudio para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, generando que los programas por asignatura encuentren una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas, capaz de potenciar el desarrollo personal y social de los individuos respecto al contexto en que vive.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan en los sistemas educativos como el de nuestro país. El Modelo Educativo basado en el desarrollo de competencias (2008) por el que ha transitado la Educación Media Superior hasta la fecha, si bien, apuntaló con el acuerdo No. 444 las competencias que el estudiante debería desarrollar para el logro del perfil de egreso; dejó al docente en libertad de utilizarlas de acuerdo a su criterio y necesidad, provocando que la enseñanza se encuentre dirigida por el profesor, priorizando la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos.

El desarrollo de competencias no es gradual, el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, estructurados en asignaturas, provocando la memorización y la consecuente acumulación de contenidos desarticulados produciendo aprendizajes con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes.

Actualmente los jóvenes que cursan la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad que comprenden y utilizan de manera

simultánea. Por lo que la EMS debe articular el currículo, la escuela y los alumnos, ya que puede producir la desvinculación educativa de éstos, derivando en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar. Para ello, en primer lugar, es necesario entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo), que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento complejo, analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo; esto implica superar los esquemas arraigados que develan el rezago de muchos alumnos, porque no se evalúa el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias no responden con éxito a los requerimientos actuales que las y los jóvenes enfrentan para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico que deje atrás la segmentación y acotación del trabajo sólo por campo disciplinar, dando paso a la construcción del aprendizaje holístico en los estudiantes. Por lo cual, la escuela en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió con la implementación de competencias, supliendo el aprendizaje de contenidos, sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales (datos de resultados) dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de éstas que son fundamentales en el mundo globalizado por el que transita la sociedad. Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS, atendiendo además las competencias profesionales que identifican a los Centros de Bachillerato Tecnológico.

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y el aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas en el aprendizaje dirigido, principalmente, en la exposición del profesor, en donde la participación de los alumnos esté pasiva. De esta manera, los contenidos de las asignaturas se han transformado para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la EMS se consideró y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado los foros de consultas nacionales, estatales, en línea.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la EMS, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsando el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

Cuatro funciones y Propósitos de la Educación Media Superior



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

2. INTRODUCCIÓN

A partir de los principios pedagógicos, epistemológicos y sociales, sobre los que se ha construido el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el Estado de México, el programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje en los Bachilleratos Tecnológicos se constituye como una herramienta fundamental de la práctica docente y como apoyo al estudiante para lograr aprendizajes que mejoren su desempeño académico y les permita alcanzar el perfil de egreso.

Considerando que la mayoría de estudiantes con base en los diagnósticos institucionales, al ingresar a la EMS presentan deficiencias en su formación académica, y de acuerdo a los informes semestrales del servicio de Orientación Educativa, durante su estancia se enfrentan con diversos obstáculos que les impiden ser exitosos en todo lo que hacen; el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, se estructura no como un trabajo remedial ni terapéutico, sino formativo a través de acciones integradoras que apoyen directamente al estudiante en su proceso de aprendizaje, conociendo cómo se genera y poniendo en práctica estrategias que minimicen los obstáculos que imposibilitan buenos desempeños académicos y con ello abatir problemas como el rezago, reprobación, ausentismo y deserción escolar.

¿Qué cambia en el programa?

El Programa de Tutorías es el antecedente del Programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje, este se enfocaba a identificar problemáticas académicas y su origen. Si era posible, el docente: a) orientaba al estudiante; b) tomaban acuerdos para mejorar sus estrategias de trabajo y estudio; c) daba seguimiento; d) canalizaba a asesorías académicas y/o referenciaba a instituciones de atención especializada. En este programa se presenta una estructura conformada sobre la base teórica de la Psicopedagogía, con un enfoque humanista, constructivista y la neurociencia, mismas que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo se aplican estos principios teóricos?

De acuerdo con la **teoría humanista** el ser humano debe formarse bajo un proceso dinámico, en el que las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y conductuales se desarrollan siempre con una tendencia hacia el equilibrio; centra su atención en el ser humano promoviendo la restauración y el respeto a la dignidad del hombre. De acuerdo con este enfoque, es posible confiar en la capacidad del estudiante para manejar en forma constructiva su situación personal y escolar, en este sentido la función del docente es estimular esta capacidad creando una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, a través del desarrollo en el estudiante de tres actitudes básicas: la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y la autenticidad.

En este sentido el Taller de Estrategias para el Aprendizaje, exige del docente la responsabilidad de acompañar, guiar y facilitar a los estudiantes la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria académica y profesional de manera asertiva. A partir de este enfoque humanista el docente deberá observar tres principios básicos en su función:

1. Se preocupará por ubicar al estudiante como centro de su aprendizaje.
2. Proporcionará elementos que le permitan al estudiante el autoconocimiento y valoración de sus habilidades y capacidades de aprendizaje.
3. Facilitará al estudiante estrategias activas que potencialicen los procesos básicos para el aprendizaje, haciendo uso de las nuevas tecnologías (TIC).

Es por eso que se ha considerado al enfoque humanístico como base para crear un ambiente de confianza, fundamental para el desarrollo de las actividades del taller siendo el medio para propiciar los aprendizajes que requiere el estudiante durante su trayectoria escolar.

Conforme a la **teoría constructivista** se pretende explicar cómo aprende el ser humano; sostiene la idea del estudiante como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje y por tanto considerando como primer ámbito de movilización a los factores emocionales y psicológicos como indispensables

en la construcción del conocimiento; en segundo lugar a la autorregulación del estudiante en el ámbito cognitivo, afectivo y social, en donde toma consciencia de la apropiación del conocimiento y en tercer lugar el conocimiento como un proceso interactivo entre el estudiante, los otros y el objeto de aprendizaje.

Por lo tanto, el constructivismo parte de que el conocimiento no se encuentra desorganizado o fragmentado, sino que se encuentra en estructuras o esquemas conceptuales, de ahí que el Taller de Estrategias para el Aprendizaje se apoyará en el debate, la discusión de los distintos puntos de vista, la generación de hipótesis y la confrontación de ideas. Aquí la función del docente radicará en orientar para favorecer la modificación de estructuras conceptuales, a partir de apoyar al estudiante en el proceso de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

La neurociencia ha permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos, ya sea en las aulas o en la vida cotidiana; científicamente se ha demostrado que no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos.

La neurociencia en la educación prueba cómo un ambiente equilibrado y motivador mejora el aprendizaje. Es por ello que el programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje pretende construir activamente la comprensión de los significados a través de la interacción activa y dinámica con el entorno físico, social y emocional con los cuales entra en contacto el estudiante; de ahí que el docente facilitará el desarrollo de los procesos del pensamiento. Por lo tanto bajo este enfoque se utilizarán elementos que rompan con la monotonía y que beneficien su desempeño académico.

¿Con el cambio de contenidos qué metas quiere alcanzar el Programa Taller de Estrategias para el Aprendizaje?

El principio que se siguió para conservar, modificar o incorporar contenidos fue su importancia para alcanzar el propósito del curso, el cual está orientado a lograr el perfil de egreso. En este proceso, se cuenta sólo con los contenidos necesarios y pertinentes para que los estudiantes logren:

1. Conocer qué es el aprendizaje y cómo se genera.
2. Adquirir estrategias adecuadas para activar sus aprendizajes.

3. Reconocer los obstáculos que les impiden lograr aprendizajes.
4. Identificar y reconocer sus habilidades y áreas de oportunidad en el proceso de aprendizaje.
5. Superar dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico.
6. Conocer diversas formas de resolver problemas académicos.
7. Trabajar en el desarrollo de hábitos que los transformen en mejores estudiantes.
8. Trabajar en aspectos que cambien su actitud para enfrentar los retos educativos.
9. Identificar herramientas de apoyo para el autoconocimiento.
10. Comprender las características del plan de estudios y su compromiso en su trayectoria académica.
11. Conocer e involucrarse en los procesos del taller.

¿Cómo operará el programa?

Considerando que el enfoque del taller no es remedial ni terapéutico, sino formativo y de apoyo directo al aprendizaje donde inciden los trabajos de todas las disciplinas; el programa se estructura para operarse a través de acciones integradoras de las diferentes figuras de la institución. De ahí que los docentes y orientadores tendrán una comunicación directa y amplia con el subdirector escolar para atender a la matrícula de estudiantes y dar seguimiento a quienes requieran mayor apoyo, con el propósito de vincular las estrategias del taller en relación con su desempeño académico.

La estructura curricular del programa obedece al requerimiento del Modelo Educativo para la Educación Media Superior que considera los 6 elementos fundamentales: eje, componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado; su enfoque es por competencias, y su característica para desarrollarlo será en forma de taller.

Los responsables de su ejecución son los docentes en coordinación con los orientadores educativos, con una carga horaria de dos horas en el primer semestre y una hora semanal en el resto de los semestres.

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El Programa de Taller de Estrategias para el Aprendizaje se imparte todos los semestres y corresponde a las actividades de apoyo académico; tiene una carga horaria de 7 horas totales, impartidas en 2 y 1 hora semana/mes respecto a cada semestre.

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE							
COMPONENTE	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	TOTAL HORAS
MATEMÁTICAS	ÁLGEBRA 2	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 1	GEOMETRÍA ANALÍTICA 1	CÁLCULO DIFERENCIAL 1	CÁLCULO INTEGRAL 2		7
CIENCIAS SOCIALES	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES 1	6
HUMANIDADES	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 2	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE 1	7
	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 2	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD 1	APRECIACIÓN ARTÍSTICA 2	APRECIACIÓN ARTÍSTICA 1	8
SUBTOTAL	7	4	4	4	6	3	28
TOTAL	37	41	40	40	40	40	238

4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

El Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje está orientado a contribuir en el logro de las competencias básicas que se proponen en el Modelo Educativo, el propósito está destinado a que el estudiante reconozca y aplique estrategias para lograr un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje consolidando el conocimiento que le permita un desempeño favorable en el ámbito académico al entender y aprender de manera autónoma, así como potenciar la comprensión del mundo, y establecer relaciones armónicas y la toma de decisiones basadas en valores desde perspectivas distintas a la suya.

Al poner en marcha la reforma educativa; el estudiante es el centro del trabajo educativo, los contenidos como principios pedagógicos que permitan alcanzar un máximo logro académico en el que los estudiantes consoliden, conforme a su ritmo de aprendizaje, el dominio de las competencias que involucran conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, hábitos, capacidades, valores, entre otras, para enfrentar el mundo real y el mundo del futuro.

Conjuntamente con el uso de los instrumentos que aportan elementos que permiten conocer las características y rasgos personales de los estudiantes, donde el docente efectuará un diagnóstico de identificación a través de la encuesta tutorial, además de rescatar las características de la situación personal del estudiante y de cómo esto se relaciona con su aprendizaje.

Tomando como referencia los aprendizajes esperados en el segundo semestre, el estudiante con la guía del docente estará en posibilidades de promover su propio aprendizaje, pues tendrá la oportunidad de construir a partir de elementos básicos, que lo situarán en la necesidad de crear sus propios aprendizajes significativos, encaminándose al desarrollo de competencias y por lo tanto al logro del perfil de egreso.

5. PROPÓSITO DEL PROGRAMA

Que los estudiantes aprendan a identificar, analizar y evaluar los elementos que obstaculizan su aprendizaje, así como aplicar estrategias que favorezcan su desempeño académico de manera razonable, crítica, creativa y responsable.

Eje	Componente	Contenido central
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismos, los otros y el mundo	Pilares de la educación en los jóvenes del siglo XII.
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadores del aprendizaje El sustento de la opinión del estudiante con un argumento	Sólo lo verdaderamente importante Entiendo, comprendo y opino que....
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	A que no te acuerdas de...
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	Tecnología y desarrollo humano. La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	Aprender con la tecnología como ventana hacia el conocimiento <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de Apps (GoCongr, XMind, FreeMind, Quick) - Investigación - Creación de videos - Normatividad para el uso del celular en el aula
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. El sustento de la opinión del estudiante con un argumento	Organiza tus ideas y da sentido y significado a lo que aprendes y expresas
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	Por qué me emociono, me enamoro y me enojo

6. Ámbitos del Perfil de Egreso a los que contribuye el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje:

El Perfil de Egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar.

A través del logro de los aprendizajes esperados del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje, gradualmente se impulsa el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Pensamiento Crítico y Solución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. • Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. • Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. • Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
Convivencia Paz y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. • Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. • Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

Adicionalmente, de forma transversal se favorece el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. • Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. • Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. • Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Apreciación y Expresión Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. • Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. • Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
Colaboración y Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. • Asume una actitud constructiva.
Habilidades Digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. • Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

7. ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS

Para el diseño de programas de estudio de las actividades de apoyo al aprendizaje, se han considerado seis elementos de organización curricular:

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específicas de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

ESTRUCTURA DEL SEGUNDO SEMESTRE: **ELEMENTOS PSICO – DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE**

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizajes esperados	Productos esperados
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	Pilares de la educación en los jóvenes del siglo XII.	Pilares de la educación	Identifica los pilares de la educación como base del aprendizaje integral a lo largo de la vida.	Proyectos sustentables para la humanidad.
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje El sustento de la opinión del estudiante con un argumento	Sólo lo verdaderamente importante Entiendo, comprendo y opino que....	Qué es un resumen Para qué sirve el resumen Características del resumen Cuáles son las características de la síntesis Utilidad de la síntesis Diferencia entre resumen y síntesis	Identifica la idea central de un texto. Explica un texto a partir de su propia opinión.	Lectura de un artículo de divulgación científica Elaboración de un resumen del artículo Elaboración de una síntesis del artículo leído
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	A que no te acuerdas de...	Recuerda qué es la memoria Tipos de memoria Fases de la memoria La memoria respecto al aprendizaje	Reconoce la importancia de la memoria en todas las actividades que realiza en su vida cotidiana Aplica estrategias	Memoramas de diferentes asignaturas Autobiografía Canciones en inglés

				que amplían su capacidad de memoria.	
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	Tecnología y desarrollo humano. La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	Aprender con la tecnología como ventana hacia el conocimiento <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de Apps (GoCongr, XMind, FreeMind, Quick) - Investigación - Creación de videos - Normatividad para el uso del celular en el aula 	Uso del celular como herramienta pedagógica	Identifica diferentes alternativas para el uso académico de su celular	Cuadro de identificación de 20 usos del celular en el aula Video corto (3 min.) del uso inadecuado del celular en el aula, aportando además sugerencias para el uso académico del mismo
Leer, escribir, hablar y escuchar	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. El sustento de la opinión del estudiante con un argumento	Organiza tus ideas y da sentido y significado a lo que aprendes y expresas	¿Qué es el cuadro sinóptico? ¿Para qué sirve el cuadro sinóptico? ¿Cómo elaborar un cuadro sinóptico? ¿En qué se puede utilizar el cuadro sinóptico?	Identifica relaciones entre conceptos. Clasifica y establece jerarquías entre ideas centrales.	Un cuadro sinóptico a partir de una lectura establecida por diferentes campos disciplinares.

Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo	Por qué me emociono, me enamoro y me enojo	Neurotransmisores Función de los neurotransmisores Sustancias químicas que los generan y cómo se desplaza en el cuerpo Relación de los neurotransmisores con el aprendizaje y las emociones	Identifica cómo funcionan los neurotransmisores en su vida cotidiana. Desarrolla actividades que autorregulan sus emociones para su bienestar.	Video de 5 minutos que explique que es un neurotransmisor, su función y relación con las emociones. Sociodrama que muestre la relación entre los neurotransmisores y las emociones producidas dentro del cuerpo humano.
--	--	--	--	---	---

8.- DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE

Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje.

Elementos Psico – didácticos para el aprendizaje

CONTENIDO ESPECIFICO	FEBRERO				MARZO			ABRIL			MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pilares de la educación (UNESCO)	■	■																
Resumen Síntesis			■	■	■	■												
Memoria							■	■										
Uso del celular como herramienta pedagógica									■	■	■							
Cuadro sinóptico												■	■	■				
Neurotransmisores															■	■	■	■

■ 1°, 2° y 3° PARCIAL

9. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS, enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual y futura.

Las propuestas metodológicas para favorecer la transversalidad son:

- a. **Conectar** los conceptos y teorías de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.
- b. **Incorporar** métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias que se basen en la argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- c. **Contextualizar** el contenido específico, a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

1. La que se logra con la articulación de los contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre escolar; en la que se requiere apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para que el aprendizaje sea pertinente, relevante e interesante para los estudiantes, evitando la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.
2. La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo de la malla curricular del Bachillerato Tecnológico y que se promueve entre asignaturas de distintos semestres y/o entre las asignaturas del mismo campo disciplinar.

En ambas relaciones suman un hacer efectivo y real de la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes y directivos en las escuelas, se transformen en líderes pedagógicos que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto de los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa de trabajo.



Cuadro de contenidos del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje:

El Taller de Estrategias para el Aprendizaje, requiere tomar las herramientas que proporcionan las asignaturas de LEO y E y TIC, para la consolidación de las competencias que favorezcan los aprendizajes. Los contenidos del mismo, tienen diversos puntos de conexión las asignaturas de los 6 semestres; sin embargo, de forma explícita un punto compartido es el producto integrador que se muestra en la siguiente figura:

TALLER DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	ASIGNATURAS	
	LEO y E	TIC
Uso del celular como herramienta pedagógica	El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura.	Cómo interactúa con la información.
Producto integrador: Compartir en redes sociales los puntos de vista a partir de la lectura de un libro en electrónico que los estudiantes leerán en su teléfono celular.		

La transversalidad que tiene el Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje con los distintos campos disciplinares que se puede abordar en cada semestre del Bachillerato Tecnológico; en el siguiente cuadro se muestra el ejemplo que puede ser retomado de cada semestre.

Ejemplo de Transversalidad.

CAMPO DISCIPLINAR	APOYO AL APRENDIZAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	COMUNICACIÓN	
Asignatura	Estrategias para el Aprendizaje	Álgebra	Química I	Lectura, Expresión Oral y Escrita I	TIC
Contenido central	Barreras del aprendizaje.	Uso de las variables y las expresiones algebraicas	Síntesis de sustancias y nomenclaturas químicas.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática	Programar para aprender.
Contenido específico	Factores que obstaculizan el aprendizaje.	Tratamiento algebraico de enunciados verbales	La ciencia trabaja con modelos y tiene lenguajes particulares.	La distinción entre oralidad y expresión escrita. Empleo de las nociones básicas de sintaxis.	Elementos básicos de programación. Diseño de aplicaciones para aprender.
Aprendizaje esperado	El alumno determina los posibles factores que obstaculizan su aprendizaje, así como las posibles soluciones para superarlos.	Desarrollo de un lenguaje algebraico, un sistema simbólico para la representación y la generalización.	Identifica y comprende las reglas de formación de compuestos.	Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas	Utiliza elementos básicos de la programación para elaborar presentaciones.
Producto esperado	Reporte o listado de los factores y obstáculos que impiden el aprendizaje del alumno. Propuesta para superar los obstáculos que impiden el aprendizaje.	Aborda situaciones en las que se distingue las variables como incógnita, número generalizado y relación de dependencia.	Asocia enlaces químicos con las propiedades químicas de la materia.	Aplica la estructura de la oración simple en la construcción de resúmenes.	El desarrollo de la aplicación (app) en un tema de interés del estudiante.

10.VINCULACIÓN DE COMPETENCIAS CON APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTOS ESPERADOS	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
Identifica los pilares de la educación como base del aprendizaje integral a lo largo de la vida.	Proyectos sustentables para la humanidad.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Identifica la idea central de un texto. Explica un texto a partir de su propia opinión.	Lectura de un artículo de divulgación científica Elaboración de un resumen del artículo Elaboración de una síntesis del artículo leído	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	C1 Identifica, ordena e interpreta, las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
Reconoce la importancia de la memoria en todas	Memoramas de diferentes asignaturas	7. Aprende por iniciativa e	7.2. Identifica las	CN12 Decide sobre el cuidado de su salud a

<p>las actividades que realiza en su vida cotidiana</p> <p>Aplica estrategias que amplían su capacidad de memoria.</p>	<p>Autobiografía</p> <p>Canciones en inglés</p>	<p>interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	<p>partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>
<p>Identifica diferentes alternativas para el uso académico de su celular</p>	<p>Cuadro de identificación de 20 usos del celular en el aula</p> <p>Video corto (3 min.) del uso inadecuado del celular en el aula, aportando además sugerencias para el uso académico del mismo</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>4.5 Maneja las tecnologías de la educación y la comunicación para obtener información y expresar ideas</p>	<p>C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
<p>Identifica relaciones entre conceptos.</p> <p>Clasifica y establece jerarquías entre ideas centrales.</p>	<p>Un cuadro sinóptico a partir de una lectura establecida por diferentes campos disciplinares, con apoyo de programas asistidos por computadora</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>C1 Identifica, ordena e interpreta, las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se</p>

				recibe.
Identifica cómo funcionan los neurotransmisores en su vida cotidiana.	Video de 5 minutos que explique que es un neurotransmisor, su función y relación con las emociones.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue:	1.1 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que los rebase.	CN12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
Desarrolla actividades que autorregulan sus emociones para su bienestar.	Sociodrama que muestre la relación entre los neurotransmisores y las emociones producidas dentro del cuerpo humano.			

11. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuo que permite valorar el desempeño del estudiante en la aplicación de sus habilidades y conocimientos en contextos de situaciones de su vida real y que pone a prueba el aprendizaje esperado que obtiene a través de los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje que le permite seguir aprendiendo. En la evaluación deben considerarse cuatro aspectos: ¿Qué se evalúa?, ¿Para qué se evalúa?, ¿Quién evalúa? y ¿Cómo se evalúa?

Asimismo, debe cumplir con dos condiciones: La confiabilidad y la validez. La confiabilidad depende de la formulación colaborativa de criterios; ya que, entre más construcción colegiada, mayor probabilidad de asegurar la concordancia de diversas visiones, pues con un mismo instrumento dos observadores de un proceso o producto de aprendizaje puedan llegar a igual apreciación. En el caso de la validez, es importante que el profesor se pregunte si el instrumento de evaluación es congruente con lo que se espera del aprendizaje.

Momentos de la evaluación

- a. **La evaluación diagnóstica** se aplicará en la etapa de apertura o inicio de la secuencia didáctica.
- b. **La evaluación formativa** se realizará en la etapa de desarrollo de la secuencia didáctica.
- c. **La evaluación sumativa** se realizará en la etapa de cierre de la secuencia didáctica.

Tipos de evaluación según el sujeto que evalúa

- d. **La autoevaluación:** Es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- e. **La coevaluación:** Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares, miembros del grupo de alumnos.
- f. **La heteroevaluación:** Es la valoración que el docente y los grupos colegiados de la institución, así como agentes externos, realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso. En este último caso pueden

considerarse evaluaciones estatales y nacionales, tales como las pruebas PLANEA, PISA, EXANI I Y II, entre otras.

g. Instrumentos de evaluación

Algunos instrumentos que pueden emplearse en las distintas etapas de la estrategia didáctica son:

1. El Cuestionario es un instrumento que está basado en preguntas elaboradas para ser respondidas de forma rápida y sencilla, puede integrar preguntas abiertas o cerradas lo cual influye en la forma y tipo de análisis que podrá realizarse con la información obtenida.

2.-La Lista de cotejo es un instrumento que orienta y focaliza la atención en observar los indicadores asociados a la realización de un proceso o producto, y su valoración solamente se da en términos de “ausente” o “presente”.

3.-La Guía de observación es un instrumento que orienta y focaliza la atención en los aspectos clave de la realización de un proceso o producto. De ese modo, dicho instrumento incorpora una relación de todos los indicadores asociados a lo que se pretende observar, y su valoración puede ser de “ausente” o “presente” o bien puede incorporar una descripción detallada de la percepción que el docente tiene de cada indicador.

4. La Escala (escala de estimación de actitudes y escala de estimación de desempeño) son instrumentos que integran una serie de reactivos asociados a un proceso o producto, y que se evalúa a partir de una gradación o nivel, tal como el nivel de intensidad, frecuencia, presencia, etc.

5. La Observación es una técnica que permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario. Los instrumentos apropiados para la observación son: Guía de observación, escala de estimación de desempeño, escala de estimación de actitudes y rúbrica. Puede ser “lo hizo” o “no lo hizo”, sin aproximaciones sucesivas y sin valorar el grado o nivel de ausencia o presencia de dicho indicador.

6. Rúbrica es una matriz de doble entrada que señala dimensiones y grados alcanzados como resultado de la ejecución de la

competencia.

- Se basa en criterios de desempeño, claros y coherentes.
- Puede ser utilizada para evaluar los productos y los procesos del estudiante.
- Describe lo que será aprendido, no cómo será enseñado.
- Es descriptiva, rara vez puede ser numérica.
- Ayuda al estudiante a supervisar y criticar su propio trabajo.
- Coadyuva a eliminar la subjetividad en la evaluación y en la ubicación por niveles del estudiante.
- Permite determinar la calidad de la ejecución del estudiante en tareas específicas.

Asimismo, se sugiere la siguiente *técnica para la evaluación*:

Portafolio de evidencias: Es una técnica que permite coleccionar evidencias del logro de los aprendizajes esperados. La construcción del portafolio integra todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado. Los instrumentos apropiados para el portafolio son: Lista de cotejo y rúbrica. Es importante impulsar la creación del Portafolio de evidencias, ya sea de forma física o digital, ya que con ello se observa el alcance del alumno en la progresión de los aprendizajes esperados.

Proceso de evaluación

En general, para evaluar los aprendizajes relativos a los aprendizajes esperados es factible considerar las siguientes acciones dentro del plan de evaluación:

- I. Identificar los aprendizajes que son objeto de evaluación.
- II. Definir los criterios e indicadores de desempeño.

- III. Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos.
- IV. Reunir las evidencias (muestras de aprendizaje, productos) sobre los desempeños individuales y colectivos.
- V. Comparar las evidencias con los resultados esperados.
- VI. Generar juicios sobre los logros en los resultados para estimar el nivel alcanzado, según los indicadores de desempeño.
- VII. Preparar estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes que no han sido logrados.
- VIII. Evaluar el resultado o producto final de los aprendizajes.

El Taller de Estrategias para el Aprendizaje se evaluará bajo los siguientes criterios:

- a) Todos los estudiantes deberán cursar el taller.
- b) La calificación y la asistencia se registrarán en el sistema de control escolar conforme a los períodos de evaluación.
- c) La asistencia mínima deberá ser del 80% para tener derecho al proceso de evaluación.
- d) La calificación mínima aprobatoria del taller será de 6.0 y en el sistema se registrará como acreditado.
- e) Para acreditar el taller deberán **aprobar por lo menos dos de las tres evaluaciones parciales** cuyo promedio de las tres evaluaciones sea mínimo seis.
- f) Los estudiantes que no hayan acreditado se regularizan de manera interna a través de un portafolio que contengan evidencias de los aprendizajes esperados de las secuencias didácticas del semestre; esto se realizarán previo a la captura de calificaciones en el SIASE.

NOTA: Estos casos no son sujetos pago de regularización

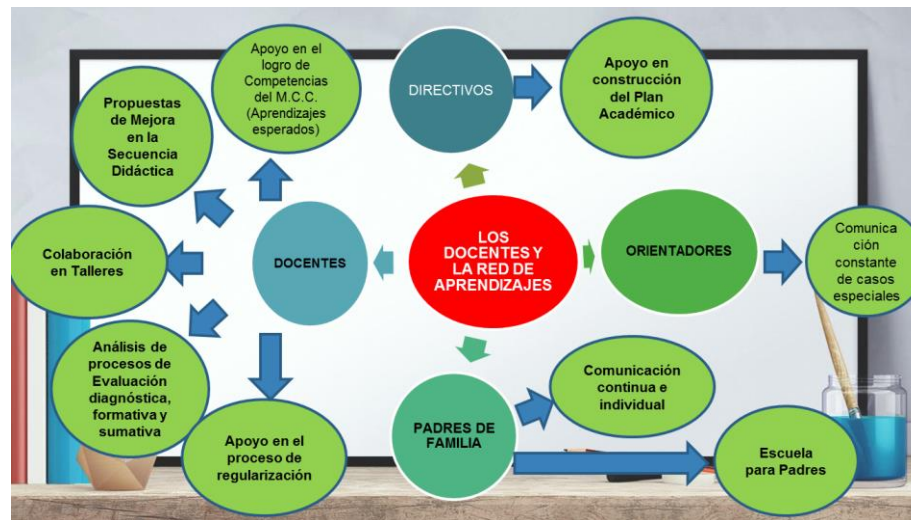
Ejemplo de Plan de evaluación

Periodo de evaluación	Aprendizajes esperados	Productos esperados	Tipos de evaluación	Instrumentos
1er parcial	Conocer la importancia y los beneficios de la tutoría para la trayectoria académica de los estudiantes.	<p>Texto de reflexión de los alumnos sobre la importancia y beneficios que pueden favorecer las expectativas del alumno en su proceso académico.</p> <p>Dibujo o collage sobre sus expectativas acerca de la tutoría y su proceso académico.</p> <p>Presenta un mapa conceptual donde exponga los beneficios de estar en un proceso de tutorías.</p>	Coevaluación (20%)	Rúbrica.
	Identifica sus emociones, estado psicofisiológico, social, psicopedagógico y la forma en que se relaciona con su aprendizaje	<p>Elaboración de un documento escrito en el que el estudiante detalla las características de su situación personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Autobiografía • Diario • Otros 	Heteroevaluación (60%)	
	Identifica y reflexiona de manera interna y externa los procesos de evaluación en donde involucra tareas de aprendizaje y estudio para mejorar sus habilidades al resolver sus evaluaciones.	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Compilación de evidencias evaluativas del aprendizaje de sus habilidades socioemocionales y académicas.</p>	Autoevaluación (20%)	Lista de cotejo.
	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos en un texto	Elaboración del análisis y síntesis de un texto a partir de la identificación y ordenamiento de ideas.		

12. LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

Apoyar las actividades con aprendizajes transversales contribuye a que los docentes consigan que los estudiantes se apropien de los conocimientos necesarios para lograr los aprendizajes esperados en cada asignatura. Asimismo, el diseño de actividades transversales propician el trabajo colaborativo entre el colectivo docente para desarrollar acciones que provean un beneficio común para las distintas áreas disciplinares. Además, hacer uso de medios electrónicos y de comunicación disponibles en su contexto, con la finalidad de compartir recursos, para compilar actividades sugeridas que puedan utilizar los docentes de una asignatura, sería otro de los recursos que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados.

Se sugiere que los docentes se organicen en academias por asignatura, así como por componente disciplinar en cada uno de los subsistemas de Educación Media Superior, en caso de que no exista este trabajo colegiado como tal, con la finalidad de enriquecer y unificar criterios sobre las estrategias de aprendizaje a emplear. También se recomienda que, en aquellos planteles que ya se tiene estructurado el trabajo por academias, se calendaricen reuniones periódicas colegiadas de las asignaturas consideradas en la transversalidad por semestre.



13.USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE

La educación de calidad es un derecho fundamental de las personas y el desarrollo de las TIC demanda al sistema educativo una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la comunicación.¹

Para promover su uso se recomienda, además de la consulta de material educativo relacionado con la asignatura, la realización de actividades con el apoyo de videos, imágenes, artículos o cualquier material que promueva la argumentación, ya sea que se utilice como detonador del aprendizaje o como producto de éste.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, promueve el uso de las Plataformas de acompañamiento docente donde se proporcionan orientaciones didácticas a los profesores para la operación de los programas que integran el Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico establecido en el Acuerdo secretarial 653, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 4 de septiembre de 2012. Se han elaborado materiales didácticos específicos de los cinco campos disciplinares. Cada uno de esos materiales está conformado por un texto narrativo –que describe una situación o plantea un problema-, uno o más planes de discusión sobre el texto (relativos a los contenidos conceptuales) y ejercicios para los estudiantes (que corresponden a los contenidos procedimentales).

Estos materiales están disponibles en las ligas y anexos de este programa.

¹ UNESCO (s/f). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Consultado el 29 de junio de 2017 en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Asimismo, se presentan algunos ejemplos sugeridos para el ejercicio de actividades relacionadas con el Taller de Estrategias para el Aprendizaje mediante el uso de las TIC:

EJEMPLO DE EJERCICIO SUGERIDO	TIC EN EJERCICIO	RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS
<p>A través de un foro, el estudiante evalúa la validez de estrategias de aprendizaje presentando un video comercial sobre casos exitosos y emitiendo un comentario sobre el mismo.</p>	<p>Redes sociales (Facebook), blog o plataformas educativas.</p>	<p>¿Cómo puedo saber si una estrategia es falsa?</p>
<p>El estudiante elabora un cartel para promover la sana convivencia escolar como estrategia que favorece la autoestima y motiva al aprendizaje.</p>	<p>Software de aplicación de diseño (Publisher, Corel, etc.)</p>	<p>Actos de habla no verbales: visuales, gestuales.</p>
<p>El estudiante realiza una presentación como apoyo visual, que explica los procesos de aprendizaje y por qué son exitosos.</p>	<p>Editores para presentaciones (PowerPoint, Presi, entre otros)</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Ejemplos, contraejemplos, citas, explicaciones, presentación de información, lugares, etcétera.</p>

14.RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

1.1 Planeación didáctica

Datos de identificación	Nombre de la institución: CCT: Ciclo escolar: Semestre: Fecha: Carrera: Nombre(s) del docente (s): Asignatura: Total de horas para la secuencia:			
Intenciones formativas	Propósito de la asignatura: Ámbito: Eje disciplinar: Competencias genéricas y atributos: Competencias disciplinares Componentes: Contenido central: Contenido específico: Aprendizajes esperados : Producto esperado: Habilidades socioemocionales:			
Actividades de aprendizaje:				
Apertura:				
Actividades docente	Actividades estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Desarrollo:				
Actividades docente	Actividades estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Cierre:				
Actividades docente	Actividades estudiante	Recursos utilizados	Producto(s) de aprendizaje	Evaluación Tipo / instrumento / ponderación
Recursos:				
Referencias		Equipos	Materiales y herramientas	

Técnica didáctica sugerida

En este sentido y para complementar al propósito del Programa del Taller de Estrategias para el Aprendizaje, se enuncian técnicas didácticas sugeridas para lograr el Perfil de Egreso del estudiante.

Aprendizaje Colaborativo

En su sentido básico, el Aprendizaje Colaborativo (AC), según el ITESM (s/f), es la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. En el AC los alumnos forman "pequeños equipos" con la antelación de las instrucciones del profesor. En cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus integrantes comprenden y finalizan la actividad encomendada, aprendiendo a través de la colaboración.

Aprendizaje Basado en Investigación

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.

15. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

1. Arnaiz P; Isús S. (1995) *La tutoría, organización y tareas*. GRAÓ. España.
2. Arguís R; Arnaiz P; Báez C. Et. Alt. (2008) *La acción tutorial*. Colofón. México.
3. Covey S. (1999) *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. Grijalbo. México.
4. Crozier W. (2001) *Diferencias Individuales en el aprendizaje*. Narcea. España.
5. Bisquerra R. (2002) *La práctica de la orientación y la tutoría*. PRAXIS. España.
6. De Bono, Edward, (1993) Paidós Empresa, España.
7. Díaz F. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill. México.
8. Duran D; Vidal V. (2004) *Tutoría entre iguales: de la Teoría a la práctica*. GRAÓ. España.
9. Ehrenberg, Miriam y Otto. (2002) *Como desarrollar una máxima capacidad cerebral*, Enter, España.
10. G. Short Kathy. (1999) *El aprendizaje a través de la indagación*, Gedisa, España.
11. García F; Trejo R; Flores L; Rabadán R. (2007) *La tutoría*. LIMUSA. México.
12. Grinder M. (2004) *Estrategias no verbales para la enseñanza*. Pax México. México.
13. Hamson A; García R; Fresco X. Et. Alt. (2001) *La función tutorial*. Homo Sapiens. Argentina.
14. Herroz G. (1989) *El arte de aprender a estudiar*. Trillas. México.
15. Ibarra L. (2005) *Aprender mejor con Gimnasia Cerebral*. Garnik. México.
16. Monereo C; Castelló M; Clariana N; Palma M; Pérez M. (2012) *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Colofón. México.
17. Negrete J. (2012) *Estrategias para el aprendizaje*. LIMUSA. México.
18. Ortiz G; Morales S. (2010) *Gestión del Conocimiento*. Patria. México.
19. Pimienta J. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. PEARSON. México.
20. Pimienta, Julio (2007). *Metodología Constructivista, Guía para la planeación docente*, PEARSON, México.
21. R. w. de Camilloni, (2001) Alicia. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Paidós Educador, Buenos Aires.
22. Reyes V. (2007) *Activar a los que aprenden*. ECCE. México.
23. SEP. (2014) *Yo no abandono 3*. México.

24. SEP. (2014) *Yo no abandono 4*. México.
25. SEP. (2014) *Yo no abandono 9*. México.
26. Velasco G; Durán J; Arellano R. (2011) *Orientación y tutoría*. Kyron. México.
27. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
28. <https://www.expoknews.com/20-ejemplos-de-empresas-que-trabajan-por-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
29. https://www.youtube.com/watch?v=phgqS_469Y
30. <https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4>
31. <https://www.youtube.com/watch?v=5znkZ1OoTg4>
32. http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/practicas/noviembre/52_PEDRO_GARC%C3%8DA_CELULAR_COLIMA.pdf
33. https://www.youtube.com/watch?v=3CM_SXuY2N0
34. https://www.youtube.com/watch?v=phgqS_469Y
35. <https://www.goconqr.com/es/>
36. https://www.youtube.com/watch?v=g-5GOv22i_Q
37. <http://www.bdigital.unal.edu.co/39426/1/luzdarycardenass.2014.pdf>
38. <http://www.youtube.com/watch?v=q-KkdMrAz-8>
39. <https://www.youtube.com/watch?v=V2tWRpa29Po>
40. <http://www.youtube.com/watch?v=MK8fxmgrp4>

ANEXOS

1. Descripción de las actividades (de enseñanza y aprendizaje) para el logro de los aprendizajes esperados

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad. Reflexionar sobre si mismos los otros y el mundo.	Pilares de la educación en los jóvenes del siglo XII.	Pilares de la educación	Identifica los pilares de la educación como base del aprendizaje integral a lo largo de la vida.	Proyectos sustentables para la humanidad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CS10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>De forma inicial sólo el docente podrá analizar el texto “Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI”, adentrándose a develar ¿Cómo los pilares de la educación permean en la vida de los estudiantes y se desarrollan en el presente y futuro? (ver dirección anexa)</p> <p>https://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi</p> <p>Para dar inicio a la clase, el docente dará una breve introducción de la importancia de los pilares de la educación en la propia educación y en la vida del estudiante.</p>	<p>Los estudiantes se integrarán en equipo de 5 o 6 personas para dar la lectura del texto "Los cuatro pilares de la educación" de Jacques Delors en “La educación encierra un tesoro”.</p> <p>https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf</p> <p>Una vez finalizada la lectura se rescatará la idea central y se elaborará una síntesis del documento (Rescatando los 4 pilares de la educación).</p> <p>Al terminar la síntesis del documento, podrá el estudiante manifestarle al docente dudas sobre la temática.</p>

Con ello se identificará el referente "Los cuatro pilares de la educación" de Jacques Delors en "La educación encierra un tesoro", podrá facilitar el texto a los estudiantes.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Para ello, integrará a los estudiantes en equipo de 5 o 6 personas para dar lectura del texto y de manera conjunta pueden rescatar la tesis y síntesis del documento (Rescatando los 4 pilares de la educación). Una vez terminada la idea central y síntesis del documento, el docente resolverá dudas y retroalimentará la temática, poniendo de manifiesto la aplicabilidad en mundo real de dichos pilares, por ende seleccionarán por equipo el pilar que decidan trabajar, teniendo presente con el que más se identifican.

Con lo anterior, el docente planteará a los estudiantes la elaboración de un proyecto sustentable para la humanidad. Considerando como propuestas los siguientes:

Aprender a conocer:

- Razonamiento científico
- Conocimiento
- Información (sociedad)
- Aprendizaje
- Pensamiento

Aprender a hacer:

- Resolver problemas
- Paradigmas de la sociedad actual
- Trabajo en equipo
- Mundo de trabajo

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás (convivir):

- Paz
- Guerra
- La naturaleza

Los equipos seleccionarán el pilar que deseen trabajar, teniendo presente con el que más se identifican poniendo de manifiesto la aplicabilidad en mundo.

Con lo anterior, los estudiantes elaborarán un proyecto sustentable para la humanidad, considerando como propuestas los siguiente elementos de cada uno de los pilares:

Aprender a conocer:

- Razonamiento científico
- Conocimiento
- Información (sociedad)
- Aprendizaje
- Pensamiento

Aprender a hacer:

- Resolver problemas
- Paradigmas de la sociedad actual
- Trabajo en equipo
- Mundo de trabajo
-

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás(convivir):

- Paz.
- Guerra.
- La naturaleza.
- Diversidad humana.

Aprender a ser:

- Servicio.
- Valores.
- Cualidades humanas.
- Desarrollo de la persona (personalidad).

- Diversidad humana

Aprender a ser:

- Servicio
- Valores
- Cualidades humanas
- Desarrollo de la persona (personalidad)
- Autonomía, juicio y responsabilidad desde la persona

El tutor puede proponer que los estudiantes puedan deliberar qué proyecto desarrollar a partir de la elección del pilar basando en el contexto real de manera local o mundial.

Cuando se hayan elegido los proyectos el tutor pedirá que se realice una presentación de diapositivas considerando la App Exam Time, Bibliotecas digitales) con los siguientes elementos:

- Descripción de la problemática o situación
- Las razones de elección proyecto
- Propuesta de trabajo
- Logros esperados

El tutor durante la elaboración del proyecto sustentable, apoyará a los estudiantes.

Una vez finalizado el proyecto se presentará en clase, el tutor de manera conjunta con el grupo dará sugerencias y mejoras para el proyecto.

El tutor puede consultar mayor información aspecto a las megatendencias y de manera específica en el desarrollo sustentable.

<https://www.expoknews.com/20-ejemplos-de-empresas-que-trabajan-por-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- Autonomía, juicio y responsabilidad desde la persona.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás (convivir):

- Paz
- Guerra
- La naturaleza
- Diversidad humana

Aprender a ser:

- Servicio
- Valores
- Cualidades humanas
- Desarrollo de la persona (personalidad)
- Autonomía, juicio y responsabilidad desde la persona

Los estudiantes deliberarán qué proyecto pueden desarrollar a partir de la elección del pilar basando en el contexto real de manera local o a nivel mundial.

En la elección del proyecto el estudiante pedirá apoyo al docente si lo considera necesario, y posteriormente realizará una presentación de diapositivas considerando la App Exam Time, Bibliotecas digitales) con los siguientes elementos:

- Descripción de la problemática o situación
- Las razones de elección proyecto
- Propuesta de trabajo
- Logros esperados

Cuando se concluya la elaboración del proyecto sustentable se presentará en clase y de manera conjunta con el grupo darán sugerencias y mejoras para el proyecto.

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. El sustento de la opinión del estudiante con un argumento.	Sólo lo verdaderamente importante Entiendo, comprendo y opino que....	Qué es un resumen Para qué sirve el resumen Características del resumen Cuáles son las características de la síntesis Utilidad de la síntesis Diferencia entre resumen y síntesis	Identifica la idea central de un texto. Explica un texto a partir de su propia opinión.	Lectura de un artículo de divulgación científica Elaboración de un resumen del artículo Elaboración de una síntesis del artículo leído

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	C1 Identifica, ordena e interpreta, las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
El maestro solicitará a un compañero del campo disciplinar un artículo de divulgación científica, mismo que presentará a sus estudiantes para que se analice el texto. El docente realizará el resumen del texto considerando que únicamente cuente con las ideas principales las ideas centrales.	El estudiante revisará el artículo propuesto por el docente para realizar los pasos necesarios para hacer un resumen: a) Leer el texto de manera general b) Selección de las ideas más importantes (Destacarlas con color verde) c) Búsqueda de palabras desconocidas (Resaltar con azul)

<p>Entregará a los estudiantes el artículo completo proporcionado por el docente del campo disciplinar para que lo analicen y lo reescriban dejando únicamente las ideas centrales.</p> <p>Revisará el texto de sus alumnos comparándolo con el suyo para que los estudiantes estén en posibilidad de corrección pero sobre todo de hacer las preguntas pertinentes y necesarias.</p> <p>Con el mismo texto, el docente provocará al estudiante para que realice una síntesis</p> <p>El docente revisará los textos escritos por los alumnos y destacará la importancia de ambas estrategias para desarrollar la comprensión de textos escritos.</p>	<p>d) Eliminación de información poco relevante (destacar con amarillo)</p> <p>e) Redacción del informe conectando las ideas principales</p> <p>Comparar su texto con el del docente para verificar si su cuadro es semejante al de su profesor.</p> <p>En caso de dudas las externará individualmente al grupo y profesor.</p> <p>Con el texto analizado, los estudiantes realizarán una síntesis, retomando los pasos del resumen, integrará además la interpretación del texto.</p> <p>Comprenderá los tópicos centrales del artículo y los explicará con sus propias palabras.</p> <p>Realizará una síntesis y la comparará con el resumen.</p> <p>Explicará en lluvia de ideas, la forma en que le ayudan estas estrategias para comprender textos escritos.</p>
--	---

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	A que no te acuerdas de...	<p>Recuerda qué es la memoria</p> <p>Tipos de memoria</p> <p>Fases de la memoria</p> <p>La memoria respecto al aprendizaje</p>	<p>Reconoce la importancia de la memoria en todas las actividades que realiza en su vida cotidiana</p> <p>Aplica estrategias que amplían su capacidad de memoria.</p>	<p>Memoramas de diferentes asignaturas</p> <p>Autobiografía</p> <p>Canciones en inglés</p>

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CN12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El docente pedirá a cinco alumnos que participen en una dinámica para introducir al reconocimiento de la memoria en sus actividades de la vida cotidiana; cuatro estudiantes saldrán del aula, uno se queda y le cuenta una historia (procurar que contenga datos específicos). El quinto alumno le platicará a un compañero que entrará al aula la historia, éste se la cuenta a otro y de esa forma hasta que todos hayan contado la historia, el último se la cuenta al grupo en general. Finalmente comentarán la importancia de la memoria, qué procesos son necesarios para recordar datos importantes, qué provocó que no se recordara la historia completa y/o correcta.</p> <p>Hacer la diferencia entre los tipos de memoria (corto, mediano y largo plazo).</p> <p>Agrupará a los estudiantes en equipos para hacer un concurso memoria (memorama [serán propuestos por el docente]).</p> <p>Pedirá a los estudiantes que participen en una demostración de talentos en los que se destaque la necesidad de memorizar datos: cantos en inglés, poesía, deletreo de palabras complicadas, etc. A partir de lo anterior el docente presentará los procesos de decodificación, almacenamiento y recuperación para que los estudiantes identifiquen en qué momento utilizan cada uno de los procesos.</p> <p>El docente preguntará a los estudiantes por qué creen que la memoria podría apoyar el aprendizaje.</p>	<p>El estudiante participa en la dinámica grupal.</p> <p>Analizarán de manera grupal la importancia que tiene la memoria, así como los procesos necesarios para la memorización (decodificación, almacenamiento y recuperación).</p> <p>El estudiante preparará una participación en la que destaque la necesidad de memorización y lo presentará en el aula a sus compañeros, explicando porqué fue necesaria la memorización.</p> <p>NOTA: La participación deberá ser en equipo con una participación de un tiempo máximo de tres minutos.</p> <p>Participará en una dinámica de memoria (Memorama), para ello se integrará en equipos y cada equipo participará por turnos que el docente organizará.</p>

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	Tecnología y desarrollo humano. La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red.	Aprender con la tecnología como ventana hacia el conocimiento.	Uso del celular en el aula como herramienta pedagógica. Alternativas del uso con el celular. -Utilización de APP, XMind, FreeMind, bluetooth, Wi-Fi). -Investigación. -Creación de video. Normatividad para el uso del celular en el aula.	Identifica diferentes alternativas para el uso académico de su celular	Cuadro de identificación donde se rescate 20 usos del celular en el aula. Video corto (3 min) del uso inadecuado celular en el aula, aportando además sugerencias para el uso académico del mismo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.5 Maneja las tecnologías de la educación y la comunicación para obtener información y expresar ideas	C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
El docente de forma inicial investigará cómo el estudiante aprende con la tecnología, el uso de las mismas y las posibles alternativas para desarrollar el aprendizaje esperado. Para ello se sugiere el	El estudiante participará en la dinámica “palabra central” expresará mediante una palabra ¿Cómo se puede usar el celular en el aula?, centrandó su pensamiento en alternativas respecto a este dispositivo.

análisis de los videos: Por favor enciendan sus celulares, la clase empieza. Por Francisco Pedró, TEDx Pura VidaED y ¿La tecnología mejora la educación?, Fran García; Virtual Educa Puerto Rico 2016.

https://www.youtube.com/watch?v=phggS_469Y

<https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4>

El docente pondrá en marcha la dinámica grupal “palabra central” (expresar en una palabra ¿Cómo se puede usar el celular en el aula?, sin repetir los usos ya mencionados) potencializará, la conexión de los conocimientos previos y nuevos del estudiante respecto al contenido central a abordar.

El docente organizará el trabajo en equipo (sin exceder más de 5 integrantes), donde el alumno buscará información sobre el uso académico del celular (puede solicitar esta información de forma previa) y pueda expresarlo de manera oral y escrita, la importancia del empleo del celular dentro del aula.

Se propone ver el video de “Mal uso del celular en la escuela y sugerencias”.

<https://www.youtube.com/watch?v=5znkZ1OoTg4>

A partir de la búsqueda de información se elaborará un cuadro de identificación de 20 usos del celular en el aula, considerando los dispositivos móviles con los que se cuentan y dar la propuesta más adecuada para emplearlo en el salón de clases, contextualizando las experiencias y el conocimiento que posee cada estudiante respecto del uso de dispositivos móviles.

Rescatar las alternativas que ofrecen otros los dispositivos móviles como: Reproductores de música, sistemas de navegación GPS, tabletas electrónicas, teléfonos celulares inteligentes, lectores de libro digitales, entre otras. (APP, XMind, FreeMind, bluetooth, Wi-Fi).

Posteriormente, con las propuestas elaboradas por los alumnos

Después de ésta dinámica el alumno se integrará en equipo; previamente traerá información de dos fuentes de consulta sobre las diferentes alternativas del uso académico del celular o bien, si cuenta con centro de cómputo para buscar la información correspondiente, además de rescatar alternativas que ofrecen algunos dispositivos móviles en el aula; posteriormente de forma escrita realizará una reflexión y lo pueda expresar de forma oral dentro de su equipo.

Posterior a ello, realizará un cuadro de identificación en el que se rescaten 20 usos del celular en el aula.

Efectuarán un video corto (3 min) del uso inadecuado de celular en el aula, aportando sugerencias para el uso académico.

Videos sugeridos para sólo para el docente:

http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/practicas/noviembre/52_PEDRO_GARC%C3%8DA_CELULAR_COLIMA.pdf

https://www.youtube.com/watch?v=3CM_SXuY2N0

https://www.youtube.com/watch?v=phggS_469Y

<https://www.goconqr.com/es/>

<p>(equipo), realizarán un cortometraje sobre el inadecuado uso de celular en el aula, donde aporten sugerencias para el uso académico. Videos sugeridos para sólo para el docente:</p> <p>http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/practicas/noviembre/52.PEDRO_GARC%C3%8DA_CELULAR_COLIMA.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3CM_SXuY2N0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=phgqS_469Y</p> <p>https://www.goconqr.com/es/</p>	
---	--

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Leer, escribir, hablar y escuchar	<p>La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.</p> <p>El sustento de la opinión del estudiante con un argumento</p>	Organiza tus ideas y da sentido y significado a lo que aprendes y expresas	<p>¿Qué es el cuadro sinóptico?</p> <p>¿Para qué sirve el cuadro sinóptico?</p> <p>¿Cómo elaborar un cuadro sinóptico?</p> <p>¿En qué se puede utilizar el cuadro sinóptico?</p>	<p>Identifica relaciones entre conceptos.</p> <p>Clasifica y establece jerarquías entre ideas centrales.</p>	Un cuadro sinóptico a partir de una lectura establecida por diferentes campos disciplinares.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
-------------------------------	------------------	-----------------------------------

<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>C1 Identifica, ordena e interpreta, las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p>
---	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El Docente proyectará el video a los alumnos ubicado en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=g-5GOv22i_Q</p> <p>El docente pedirá a los alumnos extraer las ideas principales del video. Al término del video, el docente implementará la dinámica “Lluvia de ideas” con la que se aperturará con las siguientes preguntas: ¿Qué es el cuadro sinóptico? ¿Para qué sirve el cuadro sinóptico?</p> <p>El docente genera un cuadro sinóptico que contenga la siguiente información: ¿Qué es el cuadro sinóptico? ¿Para qué sirve el cuadro sinóptico? ¿Cómo elaborar un cuadro sinóptico? ¿En qué se puede utilizar el cuadro sinóptico?</p> <p>Ya elaborado el cuadro sinóptico el docente deberá recortarlo de manera tal que se transforme en un rompecabezas (separando en partes las ideas en las que se divide el texto).</p> <p>El docente deberá dividir a los alumnos por equipos para que armen el rompecabezas.</p> <p>Una vez armado el rompecabezas los equipos deberán exponer el tema “cuadro sinóptico” apoyándose de las ideas extraídas del video tutorial y de la información contenida en el rompecabezas.</p> <p>Por último el docente les pedirá a los alumnos que de manera individual formulen un cuadro sinóptico-rompecabezas impreso asistido por programas de computadora; con la temática de la materia que al alumno le interese reforzar.</p>	<p>El alumno observará el video tutorial “Como hacer un cuadro sinóptico en Word” ubicado en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=g-5GOv22i_Q</p> <p>El alumno deberá escribir las ideas más importantes del video.</p> <p>El alumno comenzará a resolver parcialmente las siguientes preguntas con la dinámica “Lluvia de ideas”: ¿Qué es el cuadro sinóptico? ¿Para qué sirve el cuadro sinóptico? ¿Cómo elaborar un cuadro sinóptico? ¿De manera qué se puede utilizar el cuadro sinóptico?</p> <p>El alumno armará en equipo el rompecabezas “cuadro sinóptico”</p> <p>Con la información contenida el alumno expondrá el tema “Cuadro sinóptico”</p> <p>Por último, el alumno elaborará y entregará un cuadro sinóptico (elaborado con el apoyo del video u otro programa en computadora) al docente con la temática-materia que al alumno le interese reforzar.</p>

EJE	COMPONENTES	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversa maneras el mundo	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	¿Por qué me emociono, me enamoro y me enojo?	Neurotransmisores y su función Sustancias químicas que lo generan y cómo se desplazan en tu cuerpo. Relación de los neurotransmisores y los aprendizajes.	Identifica cómo funcionan los neurotransmisores en su vida cotidiana. Desarrolla actividades que autorregulan sus emociones para su bienestar.	Video de 5 minutos que explique qué es un neurotransmisor, su función y su relación con sus emociones. Sociodrama

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue:	1.1 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que los rebase.	CN12 Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>El tutor organiza a los estudiantes para que investiguen en internet qué son los neurotransmisores en el cuerpo humano y las emociones. http://www.bdigital.unal.edu.co/39426/1/luzdarycardenass.2014.pdf</p> <p>Los Neurotransmisores: http://www.youtube.com/watch?v=MK8fxmgrwp4 Redes 130: Aprender a gestionar las emociones – emociones: http://www.youtube.com/watch?v=q-KkdMrAz-8 https://www.youtube.com/watch?v=V2tWRpa29Po</p> <p>Investigar el significado de un neurotransmisor, su función y qué importancia tiene el conocer las emociones. Solicitar a los estudiantes que elaboren por equipo de 5 integrantes un sociodrama y lo grabe en video de un mínimo de 5 min. y un</p>	<p>El estudiante navega en las direcciones que se muestran: Los neurotransmisores en el funcionamiento del cuerpo humano y las emociones. Propuesta didáctica para estudiantes del ciclo IV. Universidad de Colombia. http://www.bdigital.unal.edu.co/39426/1/luzdarycardenass.2014.pdf</p> <p>En esta dirección el estudiante puede investigar el significado de un neurotransmisor, su función y qué importancia tienen en sus emociones. El estudiante rescatará en el video de las neurotransmisiones, los elementos que lo conforman. http://www.youtube.com/watch?v=MK8fxmgrwp4</p> <p>Además de la relación de los neurotransmisores y las emociones que se plasman en el video de Redes 130: Aprender a gestionar las</p>

máximo de 7 min. Procurando que se muestre la relación entre los neurotransmisores y cada emoción producida dentro del cuerpo humano, para que proponga y realice actividades que transformen sus emociones.

emociones – emociones:

<http://www.youtube.com/watch?v=g-KkdMrAz-8>

A partir de lo referido elaborarán por equipo de 5 estudiantes un sociodrama y lo grabarán en video teniendo cuida de que muestre la relación entre los neurotransmisores y cada emoción producida dentro del cuerpo humano para que realice actividades que regulen sus emociones y logre bienestar en su vida cotidiana para un mejor aprendizaje.

Para finalizar la actividad, cada equipo presentará al grupo su video y la audiencia comentará en caso de que haya tiempo, cómo se relaciona el Sociodrama con los neurotransmisores.

Elementos de la Planeación didáctica

2. **Institución**
3. **Plantel:**
4. **CCT:**
5. **Taller: Tutorías de Apoyo al Aprendizaje.**
6. **Nombre del docente:**
7. **Ciclo escolar:** 2018-2019.
8. **Fecha de trabajo:**
9. **Número de horas:**
10. **Propósito de la asignatura.**
11. **Eje:**
12. **Componente:**
13. **Contenido central:**
14. **Contenidos específicos:**
15. **Aprendizajes esperados:**