

PROGRAMA DE ESTUDIO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

BACHILLERATO TECNOLÓGICO
BACHILLERATO GENERAL

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD CUARTO SEMESTRE

MÓDULO IV: TIEMPO LIBRE, OCIO Y RECREACIÓN: FÚTBOL SOCCER

AGOSTO DE 2018

EQUIPO DE ESPECIALISTAS DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DR. MARIO RAMÓN BETETA

Mtro. Celso Castaño Enríquez

Mtra. Claudia Raquel Peimbert Angulo

Mtro. Héctor Meza Espinoza

Mtro. Carlos Roberto Pérez Sánchez

L.E.D. Laurencio Álvaro Hernández Romero

Mtra. Wendy Adilene Ruiz Cruz

L.E.F. Sergio Sol Campuzano

Mtro. Germán Pereyra Flores

CORDINADOR: L.E.F. José Atilano Monjiote Pino

DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Dr. José Luis Delgado Palacios, EPO No. 36

Mtro. Iván San Román Zavala, EPO No. 38

Mtro. Jesús Rodríguez Domínguez, CBT No. 2 Nezahualcóyotl

Lic. Juan Francisco González Araujo, CBT Gabriel V. Alcocer, Zinacantepec

Lic. Servando Rivera Ayala, CBT No. 1 Refugio Estévez Reyes

Lic. Rodolfo Arturo Guadarrama González, CBT No. 1 Refugio Estévez Reyes

Lic. Francisco Javier Pulido Rosales, CBT Dr. Eduardo Suárez A. Texcoco

Lic. Irving Garcés Solano, CBT No. 2 Mario José Molina Enríquez. Toluca

Lic. Antonino Pérez Espinosa, CBT Albert Einstein, La Paz

COORDINADORES

Mtro. Guillermo Esquivel Vallejo, Subdirección de Bachillerato Tecnológico

Mtro. Jorge Reyes Delgado, Subdirección de Bachillerato General

ÍNDICE

1. Presentación	4
2. Diagnóstico, Marco de Referencia	7
3. Datos de identificación.....	12
4. Propósito formativo de los Talleres de Apoyo al Aprendizaje	13
5. Propósito del Taller de Desarrollo Físico y Salud	14
6. Ámbitos del Perfil de Egreso a los que contribuye el Taller	15
7. Estructura del cuadro de contenidos	16
8. Dosificación del programa	21
9. Transversalidad	25
10. Vinculación de las competencias con aprendizajes esperados.....	28
11. Consideraciones para la evaluación	32
12. Los docentes y la red de aprendizajes	36
13. Uso de las TIC para el aprendizaje.....	37
14. Recomendaciones para implementar la propuesta.....	39
<i>Planeación didáctica</i>	39
<i>Técnica didáctica sugerida</i>	40
15. Bibliografía recomendada	41
Anexo 1. Ejemplo de la Planeación Didáctica	42
Material de apoyo (Anexos)	55

PRESENTACIÓN

Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el de lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de dicha Reforma se establece como obligación la elaboración de los Planes y Programas de Estudio para la Educación Obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. En el Nuevo Modelo Educativo, dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, así como los programas por asignatura.

Un gran reto gubernamental respecto a la enseñanza que se encuentra dirigida de manera estricta por el docente, en ocasiones es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización, y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las que se les dice a los estudiantes, rigurosamente, qué hacer y qué no hacer, y se incorporan nuevas tecnologías a viejas prácticas. Todo ello, produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día, los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación; procesan enormes cantidades de información a gran velocidad y

comprenden y utilizan, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses. Por lo anterior, en la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los alumnos, ya que la misma puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

Hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, asimismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos ellos y que no miden el desarrollo gradual de sus aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual, que las y los jóvenes requerido para enfrentar y superar los retos del presente y del futuro.

Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias que son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.¹ El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante

una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que es «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del docente, en las que es más frecuente que estén pasivos. De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transformaron para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan. Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado las recomendaciones vertidas en los foros de consultas Nacionales, estatales, y en línea, en alcance de haber dado respuesta a todas las preocupaciones e inquietudes que se manifestaron.

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro. Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente.

DIAGNÓSTICO Y FUNDAMENTACIÓN

Para la construcción de los programas de asignatura del Taller de Desarrollo Físico y Salud de Educación Media Superior se consideró un diagnóstico. Éste, se basó en dos encuestas: una dirigida a profesores y otra a estudiantes de Educación Media Superior de Escuelas Preparatorias Oficiales y Centros de Bachillerato Tecnológico del Estado de México; las encuestas tomaron una muestra de 3 468 profesores y 9 018 alumnos durante el ciclo escolar 2017-2018 con las siguientes edades el 41.5 % se encuentra entre 14 y 15 años, el 50.7 % se encuentra entre 16 y 17 años y 7.8 % entre 18 y 19 años, esta muestra consideró las diferentes regiones del Estado de México y sus municipios, las encuestas se abordaron aspectos prioritarios tales como: la corporeidad, iniciación deportiva, deportes, cultura física y salud; aspectos que justifican propuesta curricular conforme al Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2018.

De los estudiantes encuestados 35.8 % sugieren que en los semestres deberían considerar asignaturas de deportes como el fútbol, basquetbol, voleibol y atletismo; el 31.6% se inclinan por actividades recreativas, deportes, capacidades físicas; el 23.9 sugiere actividades recreativas como: campamentos, caminatas ecológicas, etc.; el 19.4 % propone el desarrollo de capacidades físicas como la fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad. De igual manera otros temas de salud como es el caso del 44.5% de los estudiantes que señaló la importancia de aprender y practicar hábitos alimenticios saludable. Otros temas también sugeridos refieren a: la alimentación, la higiene, la obesidad y la sexualidad.

La información que se obtuvo puso en evidencia las necesidades y expectativas tanto de los docentes como de los estudiantes en relación con la educación física, cuya importancia es la formación de los bachilleres principalmente en el desarrollo de competencias orientadas a un estilo de vida activo y saludable y que son la base para la construcción de estos programas de estudio.

Para la construcción de este diagnóstico, se consideró también la opinión de los docentes, de los 3 468 profesores encuestados el 13.4% propone actividades recreativas, el 17.8% sugiere ejercicio físico bajo la conducción de un docente, el 23.7% se pronunció por los deportes y el 29.1% considera necesario el desarrollo de capacidades físicas como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

Sobre los contenidos el 100 % opinan que la alimentación y nutrición son temas importantes que deben estar presentes en el Taller de Desarrollo Físico y Salud, también proponen el desarrollo de habilidades físico deportivas, motricidad, corporeidad, juegos autóctonos, torneos deportivos, acondicionamiento físico, etc., del mismo modo, sugieren temas relacionados con: la higiene, la obesidad y la sexualidad; como medidas preventivas y correctivas para algunos problemas que han sido generados por el sedentarismo y que han repercutido en el desempeño académico de los estudiantes.

Estas propuestas de contenidos aportaron información relevante acerca de la percepción de los docentes con respecto a aquellos elementos que por su importancia debieran ser incorporados a los programas del presente taller.

MARCO DE REFERENCIA

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico se pone en evidencia la pertinencia para la implementación de los programas de atención al cuerpo y la salud en Educación Media superior, la cual es normada en distintos documentos de carácter nacional e internacional.

La política internacional expresada en la Declaración de Berlín (2013) en la Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO, considera... “La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y

comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida.” (2009), ahí se señalan los principios que es necesario prevalezcan en la Educación Obligatoria y que deberán atender las instituciones que ofrezcan estudios de Educación Media Superior que se comprometan a que su propuesta curricular se oriente para cumplir las siguientes demandas planteadas en Educación Física de Calidad (2015, pág. 22):

- Adaptar los marcos legislativos para apoyar la prestación de una EFC (Educación Física de Calidad) conforme con las convenciones, declaraciones y recomendaciones internacionales y las buenas prácticas;
- Efectuar consultas intersectoriales sobre la planificación de la prestación transversal de la EFC a través de los currículos;
- Crear consenso alrededor de los conceptos de una EFC inclusiva y una pedagogía compartida entre todos aquéllos que trabajan con jóvenes a través de la educación física, la actividad física y el deporte;
- Garantizar que la formación un colectivo docente profesional de educación física que promueva el desarrollo integral de las personas, particularmente en términos de prácticas inclusivas, cambios sociales actuales relacionados con la salud y la importancia de mantener un estilo de vida sano y activo.

La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (2015) considera QUE:

- Artículo primero que la práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos.
- Artículo segundo; que la educación física, la actividad física y el deporte pueden reportar una amplia gama de beneficios a las personas, las comunidades y la sociedad en general.
- Artículo cuarto que los programas de educación física, actividad física y deporte han de concebirse de tal modo que respondan a las necesidades y características personales de quienes practican esas actividades a lo largo de toda su

vida; y en el siete señala que “Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación [...] que el deporte y la educación física en la escuela y en todas la demás instituciones educativas formen parte integrante de las actividades cotidianas de los niños y los jóvenes”.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, reconoce que las actividades físicas y deportivas favorecen la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores que forman parte del currículo no académico que se ofrece a los estudiantes para una formación integral. Propone fomentar que la población escolar tenga acceso a la práctica de actividades físicas y deportivas en instalaciones adecuadas, con la asesoría de personal capacitado.

En este sentido el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 hace mención específica acerca de su promoción en la educación media superior, para que los estudiantes “adquieran el gusto por el deporte y el hábito de la práctica de alguna actividad física”. La Ley General de Cultura Física y Deporte puntualiza y da sustento a dichas actividades, específicamente en el Título Primero “Disposiciones Generales”, y en el artículo 1 donde se encuentran contenidas las principales líneas rectoras en materia de Cultura Física y Deporte: Artículo 1. La presente Ley es de orden e interés público y observancia general en toda la República, correspondiendo su aplicación e interpretación en el ámbito administrativo al Ejecutivo Federal, por conducto de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

Por lo anteriormente expuesto, se dispone fomentar la activación física y el gusto por el deporte en el alumnado del bachillerato, a través de las actividades físicas, deportivas, recreativas y de fomento a la salud, que para ese fin se han de implementar.

MARCO INSTITUCIONAL

Los presentes programas de estudio, están elaborados para las instituciones dependientes de la Dirección General de Educación Media Superior en el Estado de México, el total de planteles entre Escuelas Preparatorias Oficiales y Centros de Bachillerato Tecnológico son 715 con una matrícula de 292,652 estudiantes y una planta docente de 18, 581 profesores durante el ciclo escolar 2017 – 2018 la cobertura del servicio está presente en la mayoría de los municipios de la entidad; el Plan de estudios de bachillerato corresponde a una duración de 6 semestres y la modalidad es escolarizada.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El Taller de Desarrollo Físico y Salud que se imparte en primer semestre y corresponde al campo disciplinar; tiene una carga horaria de 2 hora a la semana/mes.

TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE							
COMPONENTE	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	TOTAL HORAS
MATEMÁTICAS	Álgebra 2	Geometría y Trigonometría 1	Geometría Analítica 1	Cálculo Diferencial 1	Cálculo Integral 2		7
CIENCIAS SOCIALES	Habilidades Socio emocionales 1	Habilidades Socio emocionales 1	Habilidades Socio emocionales 1	Habilidades Socio emocionales 1	Habilidades Socio emocionales 1	Habilidades Socio emocionales 1	6
HUMANIDADES	Estrategias para el Aprendizaje 2	Estrategias para el Aprendizaje 1	Estrategias para el Aprendizaje 1	Estrategias para el Aprendizaje 1	Estrategias para el Aprendizaje 1	Estrategias para el Aprendizaje 1	7
	Desarrollo Físico y Salud 2	Desarrollo Físico y Salud 1	Desarrollo Físico y Salud 1	Desarrollo Físico y Salud 1	Apreciación Artística 2	Apreciación Artística 1	8
SUBTOTAL	7	4	4	4	6	3	28
TOTAL	37	41	40	40	40	40	238

PROPÓSITO FORMATIVO DE LOS TALLERES DE APOYO AL APRENDIZAJE

Todos los programas de la tira curricular se sustentan en los principios pedagógicos, epistemológicos y sociales, sobre los que se ha construido el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el Estado de México, de ahí que su base teórica es de aquellas corrientes que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como el humanismo, el constructivismo y la neurociencia.

Humanismo.- porque considera a la educación un proceso dinámico, en el que las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y conductuales se desarrollan con una tendencia hacia el equilibrio; centra su atención en el ser humano; según Carl Roger, es posible confiar en la capacidad del estudiante para manejar en forma constructiva su situación personal y escolar, estimulando su capacidad, creando una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, a través del desarrollo en el estudiante de tres actitudes básicas: la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y la autenticidad.

Constructivismo.- hace referencia que el aprendizaje parte de lo que ya se conoce, para incorporar el nuevo conocimiento, lo reconstruye y aprende cuando modifica sus estructuras cognoscitivas, e involucra sus emociones y sentimientos, de igual forma pretende explicar cómo aprende el ser humano; además, sostiene la idea del estudiante como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.

La neurociencia.- ha permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos, ya sea en las aulas o en la vida cotidiana, científicamente se ha demostrado que no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos. La neurociencia en la educación demuestra cómo un ambiente de aprendizaje equilibrado y motivador mejora el aprendizaje.

Las competencias que se trabajan en estos talleres están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza el conocimiento desde perspectivas distintas a la suya.

Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y comprender el mundo; así mismo de interrelacionarse de manera que se conduzca razonablemente ante cualquier situación.

Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos los cuales influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas.

PROPÓSITOS GENERALES DEL TALLER DE DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Con el estudio de los contenidos centrales y la puesta en práctica de aprendizajes esperados, se pretende que los estudiantes:

- Conozcan las diferentes capacidades físicas y su manifestación en el contexto deportivo, y reflexiones sobre sus procesos de desarrollo en las diferentes disciplinas.
- Analicen los procesos en que se manifiestan las capacidades físicas condicionales con base en un modelo comprensivo y reflexivo de intervención, para estructurar secuencias adecuadas para un desarrollo óptimo.
- Reflexionen sobre los aspectos fisiológicos del deporte para identificar las adaptaciones de cada individuo y las posibilidades que ofrecen para desarrollar sus capacidades físicas.
- Favorecer en los estudiantes la conciencia de un desarrollo integral para la sociedad, siendo útiles, productivos y propositivos mediante los elementos del ejercicio físico y las diversas modalidades del deporte.

- Reforzar el gusto por la práctica deportiva y el ejercicio físico generando hábitos positivos de disciplina, constancia y continuidad por el mismo que alejen a los estudiantes de prácticas nocivas para la sociedad.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia por el ejercicio y la Educación Física para el cuidado y fomento de la salud física, mental y social.
- Asumir el compromiso de mantener su cuerpo sano, evitando conductas y prácticas de riesgo, para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
- Conozcan las diferentes competencias para el desarrollo de los deportes alternativos.
- Analicen los ambientes en que se manifieste la competencia motriz con base en un modelo comprensivo y reflexivo de intervención, para estructurar estrategias de participación dinámica.
- Reflexionen sobre los aspectos tácticos y lúdicos del deporte alternativo para identificar la competencia motriz de cada individuo.

El desarrollo del Programa del Taller de Desarrollo Físico y Salud, aborda diversas temáticas en la Educación Media superior (EMS), en el cuarto semestre se abordarán las relacionadas con la optimización del tiempo libre y el Deporte Educativo del Fútbol.

En la actualidad la actividad lúdica, recreativa y deportiva sufre un rezago en el gusto de utilización del tiempo libre en los alumnos que cursan la educación media superior (EMS), este es sin duda uno de los retos principales que se afrontan en esta etapa de nuestra sociedad.

En el cuarto semestre el objetivo primordial es orientar e incentivar el gusto de la práctica lúdica, recreativa y deportiva que coadyuve en el cuidado de la salud y el desarrollo integral que pueda impactar en el ámbito social. Para ello es fundamental definir y especificar ¿Qué es el tiempo libre? ¿Qué es el ocio? Y ¿Qué es la recreación?, así mismo fomentar

la práctica del Fútbol como una opción de emplear el tiempo libre y como medio de adquisición de valores, disciplina, socialización y recreación.

Es importante el incremento de la participación activa en la práctica del ejercicio físico, como una de las formas más sanas de ocupar el tiempo libre y ocio, así mismo, ejercer gran influencia en la formación de los alumnos para preservar y mejorar la salud.

La formación de los alumnos, en virtud del papel fundamental que éstos desempeñan en la sociedad, debe corresponder a las finalidades y los contenidos que la legislación educativa le asigna a la educación.

Los principios que fundamenta el sistema educativo nacional parten de la idea de que existe un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que todos los alumnos deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad, región, condición social, religión, género o cultura étnica a la que pertenezcan.

ÁMBITOS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

El Perfil de egreso de los alumnos en Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se pretende formar desde el ámbito Atención al cuerpo y la salud.

- ✓ Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental.
- ✓ Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Adicionalmente de forma transversal se favorece el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Lenguaje y comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita, tanto en español como en lengua indígena, en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Pensamiento matemático	<p>Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático.</p> <p>Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.</p>
Habilidades digitales	<p>Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.</p> <p>Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.</p>
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	<p>Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.</p> <p>Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.</p> <p>Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.</p>
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

ESTRUCTURA DEL CUADRO DE CONTENIDOS

Para el diseño de los programas de estudio, se han considerado elementos de organización curricular tales como:

CONCEPTO	DEFINICION
EJE	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
COMPONENTE	Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
CONTENIDO CENTRAL	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
CONTENIDO ESPECÍFICO	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
APRENDIZAJE ESPERADO	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
PRODUCTO ESPERADO	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

CUADRO DE CONTENIDOS DEL TALLER

Aprendizajes Clave del Taller de Desarrollo Físico y Salud		
Módulo IV. El tiempo libre, ocio y recreación: Fútbol Soccer		
Eje	Componente pedagógico-didáctico	Contenido central
Tiempo libre, ocio y recreación.	Tiempo libre un espacio para mejorar la salud.	Tiempo Libre, ocio y recreación.
	El fútbol soccer y el tiempo libre.	El fútbol soccer como medio para uso del tiempo libre y la convivencia sana.
	Uso del tiempo libre en adolescentes que cursan la EMS.	Antecedentes del uso del tiempo libre y ocio.
		Tiempo libre positivo y saludable.
	Uso óptimo del tiempo libre enfocado en actividades lúdicas, recreativas y deportivas.	Actividades Lúdicas, recreativas y deportivas.
Tiempo libre y fútbol soccer.	El fútbol soccer como medio de utilización del tiempo libre.	

EJE	COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	CONTENIDOS CENTRALES	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTOS ESPERADOS
Tiempo libre, ocio y recreación.	Tiempo libre un espacio para mejorar la salud.	Tiempo Libre, ocio y recreación.	Conceptualización de tiempo libre, ocio y recreación.	Identifica los elementos teóricos sobre el tiempo libre, ocio y recreación, como medio	Integra un cuadro sinóptico a partir de la lectura del anexo No. 1 Realiza un cronograma de

	El fútbol soccer y el tiempo libre.	El fútbol soccer para el uso del tiempo libre.	El fútbol soccer como medio para uso del tiempo libre y la convivencia sana.	<p>para el cuidado de la salud.</p> <p>Practica el fútbol soccer en su tiempo libre, como medio de socialización.</p> <p>Identifica los beneficios que conlleva la práctica del fútbol soccer en su salud.</p>	<p>actividades por día-semana-mes anexo No. 2</p> <p>Responde el cuestionario del Anexo No. 3</p> <p>Registro de inscripción a un club de fútbol soccer.</p> <p>Participa de forma activa en la organización de un torneo de fútbol soccer en la institución, manejando convocatoria, cédulas de inscripción, sistema de competencia Anexo No. 5</p>
	Uso del tiempo libre en adolescentes que cursan la EMS.	Antecedentes e incidencias del uso del tiempo libre y ocio.	Necesidades e intereses actuales en el uso del tiempo libre.	Identifica las actividades de tiempo libre, acordes a sus necesidades para mantener	Realice una gráfica (pastel, barras, puntos...) del uso del tiempo libre.

		<p>Tiempo libre positivo y saludable.</p> <p>Influencia de la práctica del fútbol soccer en la sociedad, como generador de conductas la convivencia sana.</p>	<p>Uso positivo y saludable del tiempo libre enfocado en actividades lúdico-recreativas.</p> <p>El tiempo libre para generar convivencias sanas, a través del fútbol soccer.</p>	<p>su cuerpo sano.</p> <p>Practica diferentes juegos y actividades recreativas que le permitan fomentar la interacción social.</p> <p>Utiliza el fútbol soccer como medio educativo para generar conductas de convivencia sana.</p>	<p>Realiza un video de un rally de juegos y actividades recreativas que sea aplicable en la institución.</p> <p>Elabore un fichero de actividades lúdico recreativas Anexo No. 4</p> <p>Elabora un código de ética para la práctica deportiva.</p> <p>Elabora carteles alusivos a la práctica deportiva y la sana convivencia.</p>
	<p>Uso óptimo del tiempo libre enfocado en actividades lúdicas, recreativas y</p>	<p>Actividades Lúdicas, recreativas y deportivas.</p>	<p>Tipos de juegos (reglamentado, modificado, cooperativo).</p>	<p>Identifica los tipos de juegos y los beneficios en el ámbito</p>	<p>Integre en su fichero de actividades lúdico- recreativas la clasificación y los</p>

	deportivas. Tiempo libre y fútbol soccer.	El fútbol soccer como medio de utilización del tiempo libre.	Correlación de la práctica del fútbol soccer en el tiempo libre, como medio para socializar y generar convivencia sana.	social que conlleva su práctica. Utiliza el tiempo libre en la práctica del fútbol soccer como medio de socialización y generador de ambientes de convivencia sanos para beneficiar su desarrollo personal.	juegos compartidos en la clase. Organiza un torneo de habilidades (dominadas, tiro al blanco, fut-tenis...).
--	--	--	---	--	---

1. Dosificación del programa

I. ¿Qué es el tiempo libre, la Recreación y ocio?

Temas

1. Tiempo libre, ocio y recreación; diferencias y similitudes.
2. Antecedentes e incidencia del uso del tiempo libre y ocio.
3. El fútbol como medio para mejorar la salud y
4. Como generador de convivencia sana.

II. El uso del tiempo libre, la recreación y ocio ¿Qué tipo de tiempo libre promover en la educación media?

Temas

1. Necesidades e intereses actuales en el uso del tiempo libre.
2. El uso positivo y saludable del tiempo libre y ocio.
3. Educación para el ocio.
4. La importancia de la educación física en la promoción y el uso del tiempo libre adecuado dentro y fuera de la escuela.
5. Fútbol en el tiempo libre.
 - 5.1 Modalidades.
 - 5.2 beneficios de su práctica.
 - 5.3 Impacto en la sociedad.

III. Educar para el uso adecuado del tiempo libre enfocado a la práctica deportiva.

Temas

1. El papel del alumno en el desarrollo de conductas de convivencia sana y trabajo colectivo.
2. Fundamentos técnicos y tácticos para la práctica deportiva del fútbol en el tiempo libre.

Dosificación del taller de Desarrollo Físico y Salud.

PRIMER PARCIAL.

CONTENIDO CENTRAL: Tiempo Libre, ocio y recreación.

Contenidos Específicos Sesiones	1	2	3	4	5	6
Evaluación diagnóstica						
Conceptualización de tiempo libre, ocio y recreación.						
El fútbol soccer como medio para uso del tiempo libre y la convivencia sana.						
Evaluación del Primer Parcial						

SEGUNDO PARCIAL CONTENIDO CENTRAL: El fútbol soccer para el uso del tiempo libre.

Contenidos Específicos Sesiones	7	8	9	10	11	12
Necesidades e intereses actuales en el uso del tiempo libre.						
Uso positivo y saludable del tiempo libre enfocado en actividades lúdico-recreativas.						
Educación para el ocio.						
Fútbol soccer en el tiempo libre.						
El tiempo libre para generar convivencias sanas, a través del fútbol soccer.						
Evaluación del Segundo Parcial						

TERCER PARCIAL**CONTENIDO CENTRAL:** Actividades Lúdico, recreativas y deportivas.

Contenidos Específicos Sesiones	13	14	15	16	17	18
Tipos de juegos (reglamentado, modificado, cooperativo).						
Correlación de la práctica del fútbol soccer en el tiempo libre, como medio para socializar y generar convivencia sana.						
Evaluación del Tercer Parcial						

TRANSVERSALIDAD

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán, a los jóvenes que egresen de la EMS, enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

- a. La que se logra con la articulación de los contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre escolar (primer semestre); en la que se requiere apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para que el aprendizaje sea pertinente, relevante e interesante para los estudiantes, lo cual demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.

- b. La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo de la malla curricular del Bachillerato Tecnológico y que se promueve entre asignaturas de distintos semestres.

Para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes y directivos en las escuelas, se transformen en líderes pedagógicos utilizando el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto de los contenidos de las asignaturas.

CUADRO DE TRANSVERSALIDAD

Entidad Federativa: Estado de México

Bachillerato Tecnológico Semestre: CUARTO Aprendizaje Esperado Común: Expresa una opinión argumentada de forma escrita.

ASIGNATURA	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ECRITA.	LÓGICA	CONVIVENCIA, PAZ Y CIUDADANÍA	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	QUÍMICA	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD
CONTENIDO CENTRAL	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	La argumentación como práctica crítica y autocrítica	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	El manejo responsable de la información.	La reacción química motor de la diversidad natural.	Tiempo libre, recreación y ocio
CONTENIDO ESPECÍFICO	La identificación del tema, la intención y las partes de un texto, para la elaboración de un resumen.	Recursos argumentativos: ejemplos, contraejemplos, citas, explicaciones, presentación de información, lugares comunes.etc.	Uso de comunicación asertiva y empática a nivel intrapersonal e interpersonal en la cotidianidad de las relaciones humanas.	El uso de diferentes fuentes de información.	¿Cómo identificar las reacciones reversibles y las reacciones irreversibles?	Conocer el origen, concepto y utilidad de la recreación y ocio dentro del tiempo libre.
APRENDIZAJE ESPERADO	Desarrolla un resumen escrito en el que demuestre el tema, la intención y las partes de los textos y lo comenta oralmente en el grupo.	Aprender a producir argumentos con diferentes intenciones de manera creativa y responsable.	Analiza la repercusión de las experiencias de comunicación asertiva y empática o no asertiva a nivel intrapersonal e interpersonal.	Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto.	Identifica el cambio químico como un proceso en el que, a partir de ciertas sustancias iniciales, se producen otras debido a la ruptura y formación de enlaces.	Reconoce la importancia que tienen las actividades recreativas y el uso correcto del tiempo libre para mejorar su estado físico.
PRODUCTO ESPERADO	La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.	Informe escrito y oral de la observación sobre intenciones, actos de habla, efectos, responsabilidad y elementos no verbales que se presentan en las argumentaciones que ha observado durante el proceso de aprendizaje	Ejemplifica a través un sketch (guion argumentado) una situación en donde pueda representar el origen de una comunicación asertiva y empática o no asertiva, ya sea a nivel intrapersonal o interpersonal.	La elaboración de un diario con las formas de comunicación que se usan día a día. Blog informativo de aprendizajes esperados.	Bitácora de sustancias que contienen los refrescos de cola y los efectos en el ser humano.	Cuadro sinóptico rescatado de la lectura anexa y elaboración de un cronograma de actividades de un día ordinario.

Vinculación de las competencias con aprendizajes esperados

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTOS ESPERADOS	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>Reconoce la importancia que tienen las actividades recreativas y el uso correcto del tiempo libre para mejorar su estado físico.</p> <p>Practica el fútbol como medio de socialización.</p> <p>Identifica los beneficios que conlleva la práctica del fútbol en su salud.</p>	<p>Realice la lectura del anexo No 1</p> <p>Realiza un cronograma de actividades por día-semanas anexo No 2</p> <p>Contesta el cuestionario</p> <p>Anexo No 3</p> <p>Se inscriba formalmente en algún club deportivo, cultural y/o recreativo (registro de inscripción).</p> <p>Organiza y participa de forma activa en la organización de un torneo de fútbol en la institución, manejando convocatoria, cédulas de inscripción, sistema de competencia anexo 5</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	<p>Distingue los distintos deportes y disciplinas para desarrollar actividad física que favorezca su salud.</p>
<p>Detecta e identifica las actividades acordes a sus necesidades para mantener su cuerpo sano procurando su salud física y mental.</p>	<p>Realice una gráfica (pastel, barras, etc) de la incidencia del uso del tiempo libre obtenida del anexo No 1</p> <p>En equipo diseñe y grave video de un rally de juegos que sea aplicable en la</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista</p>	<p>Tiene la capacidad de regular sus acciones y respetar los puntos de vista de sus compañeros.</p>

<p>Practica diferentes juegos y actividades recreativas que le permitan fomentar la interacción social.</p> <p>Utiliza el futbol como medio educativo para generar conductas de convivencia sana.</p>	<p>institución.</p> <p>Elabore un fichero de actividades lúdico-recreativas.</p> <p>Anexo No 4</p> <p>Elabora un código de ética para la práctica deportiva</p> <p>Elabora carteles alusivos a la práctica deportiva y sana convivencia.</p>		<p>con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
<p>Identifica los tipos de juego que existen y los beneficios en el ámbito social que conlleva su práctica.</p> <p>Utiliza el tiempo libre en la práctica del futbol como medio de socialización y generador de ambientes de convivencia sanos para beneficiar su desarrollo personal.</p>	<p>Integre en su fichero de actividades lúdico-recreativas la clasificación y los juegos compartidos en la clase.</p> <p>Organiza en su grupo una competencia de habilidades con el balón (dominadas, tiro al blanco, fut-tenis).</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	

CONSIDERACIONES PARA LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN.

Los criterios y procedimientos para evaluar a los estudiantes durante el estudio de los temas serán congruentes con los rasgos del perfil de egreso establecidos en el Plan de Estudios, y con los propósitos y las orientaciones didácticas señaladas para este curso. El profesor de la asignatura definirá los instrumentos y procedimientos que se utilizarán para la evaluación del nivel de los estudiantes normalistas durante el semestre.

Es pertinente que, desde el inicio, el maestro de la asignatura acuerde con sus alumnos las formas de evaluar, así como los criterios y procedimientos que aplicará para este fin; así, los alumnos tendrán los elementos para reconocer y establecer los compromisos que orientarán su desempeño.

En la definición de criterios, instrumentos o procedimientos para evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, puede tomarse en cuenta lo siguiente:

- a) Los procesos de comprensión y aplicación de las nociones y los conceptos estudiados y analizados en los textos, al avanzar en el programa de estudio de la asignatura.
- b) La habilidad para vincular las elaboraciones teóricas con el análisis de las situaciones prácticas relacionadas con la educación para el uso del tiempo libre.
- c) La realización de actividades en la escuela normal y la integración de experiencias prácticas con los aspectos recreativos que vivencian en relación con los conceptos que estudian.

d) La integración de los conocimientos adquiridos en la escuela normal y de las observaciones y experiencias que tuvieron lugar en las escuelas de educación básica.

e) La capacidad para diseñar diversos proyectos recreativos que promuevan en los alumnos una participación activa, positiva y de convivencia durante su tiempo libre.

f) La actitud de compromiso y responsabilidad, tanto para realizar el trabajo individual, como para colaborar en equipo y con todo el grupo. Dadas las características de este curso, principalmente por el tipo de actividades que se realizan, se requiere de prácticas diversificadas de evaluación que proporcionen evidencias sobre los conocimientos adquiridos, así como de las actitudes, las habilidades y los valores mostrados en el trabajo individual y colectivo, es necesario que los estudiantes muestren sus niveles de logro por medio de instrumentos de evaluación, éste deberá plantear retos que expresen rasgos como: capacidad de análisis y síntesis; interpretación y argumentación de información proveniente de diversas fuentes; juicio crítico ante situaciones planteadas.

A partir de estos criterios se sugieren las siguientes acciones para evaluar: 1. Mostrar la apropiación de elementos conceptuales a través de plantear interrogantes, problemas, retos y proponer soluciones para el desarrollo de las capacidades. 2. Participación en las actividades prácticas, de manera dinámica, consolidando el saber actuar como un recurso de su actuación. 3.- Glosario de términos. 4.- Manual de tareas y juegos motores para el desarrollo de capacidades físicas condicionales. 5.- Diseño de tareas y juegos que correspondan a la edad. 6.- Las Listas de Cotejo, Rúbricas y Guías de Observación podrán aplicarse mediante las técnicas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, de acuerdo con lo establecido, por el docente, en su planeación.

LOS PROFESORES Y LA RED DE APRENDIZAJES

Apoyar las actividades con aprendizajes transversales contribuye a que los docentes consigan que los estudiantes se apropien de los conocimientos necesarios para lograr los aprendizajes esperados en cada asignatura. Asimismo, los diseños de actividades transversales propician el trabajo colaborativo entre el colectivo docente para desarrollar acciones que provean un beneficio común para las distintas áreas disciplinares. Además, hacer uso de medios electrónicos y de comunicación disponibles en su contexto, con la finalidad de compartir recursos, para compilar actividades sugeridas que puedan utilizar los docentes de una asignatura, sería otro de los recursos que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados.

USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE.

La educación de calidad es un derecho fundamental de las personas y el desarrollo de las TIC demanda al sistema educativo una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la comunicación.

Para promover su uso se recomienda, además de la consulta de material educativo relacionado con la asignatura, la realización de actividades con el apoyo de videos, imágenes, artículos o cualquier material que promueva la argumentación, ya sea que se utilice como detonador del aprendizaje o como producto de éste.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, promueve el uso de las Plataformas de acompañamiento docente donde se proporcionan orientaciones didácticas a los profesores para la operación de los programas que integran el Plan de estudios del Bachillerato Tecnológico establecido en el Acuerdo secretarial 653, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 4 de septiembre de 2012.

CUADRO DOSIFICADOR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I			
Unidad Didáctica 1: "Tiempo libre"	Periodo	Enero- Febrero	Uso pedagógico de las TIC:
	Número de sesiones	6	
Contenido Central	Objetivo:	Rasgos del perfil de egreso:	
Tiempo libre, ocio y recreación	Que los alumnos conozcan la diferencia que existe entre tiempo libre, ocio y recreación, y aplicar las actividades relacionadas durante el desarrollo de una persona no sólo a nivel físico, sino también emocional y social.	<p>Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental.</p> <p>Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable</p>	Videos, artículos de internet, paquetería office y uso del correo electrónico o blog (opcional).
Contenido Específico	Aprendizajes esperados	Productos	Rasgos a evaluar
<p>1.- ¿Qué entiendo por tiempo libre?</p> <p>2.- Elementos del tiempo libre.</p> <p>3.-Juegos y actividades que puedo realizar en mi tiempo libre.</p> <p>4.- El futbol como medio para propiciar ambientes de convivencia sanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y diferencia los conceptos de tiempo libre, ocio y recreación. - Practica el futbol como medio de socialización. - Identifica los beneficios que conlleva la práctica del futbol en su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro sinóptico de la lectura del anexo 1 - Desarrollo de un cronograma de actividades por día. Anexo 2 - Llenado de cuestionario anexo 3. - Participe de forma activa en la organización de un torneo de futbol en la institución, manejando convocatoria, cedula de inscripción, sistema competencia. anexo 5 - Inscripción en algún club deportivo, cultural y/o recreativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Elaboración del cronograma de actividades. - Participación en la organización del torneo de futbol.

Se realiza el ejemplo de la sesión No. 2, ya que respecto al cuadro de dosificación del módulo I, la sesión No. 1 aplicación del diagnóstico.

Ejemplo de planeación didáctica:

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I			
Unidad Didáctica 1: "Tiempo libre"		Sesión 1	
		Tiempo: 50 minutos	
Contenido central	Aprendizaje esperado	Intención pedagógica	Producto
Tiempo libre, ocio y recreación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y diferencia los conceptos de tiempo libre, ocio y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la diferencia que existe entre ocio, tiempo libre y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadro sinóptico de la lectura del anexo 1 -Desarrollo del cronograma de actividades por día anexo 2. -Contestar el cuestionario anexo 3
Estrategias de aprendizaje		Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico • Cuestionario. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para dar apertura al cuarto semestre, se expondrá el objetivo principal, se realizará preguntas detonantes por parte del profesor como ¿Qué es tiempo libre? ¿Qué es la recreación? Y por último ¿Qué es el ocio? 		
Estilos de enseñanza	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera individual realizaran la lectura del anexo 1, rescatan las ideas principales y elaboran un cuadro sinóptico. - En parejas, elaborar el cuadro de actividades cotidianas (anexo 2), discerniendo cuales son las primarias y secundarias. - Realizar el cuestionario utilizando la información empleada en las actividades anteriores anexo 3. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas. 			
Materiales / Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el cuestionario utilizando la información empleada en las actividades anteriores anexo 3. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel, bolígrafo 			
Estrategia de evaluación	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lluvia de ideas, propiciada de la información utilizada en la elaboración de los productos. 		
<p>Técnica: Análisis del desempeño.</p>	<p>Instrumento: Revisión de productos.</p>		

<p>Rasgos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realiza el cuadro sinóptico con las características específicas.- Efectúa un análisis de sus actividades cotidianas y las plasma en el cuadro.- Responde el cuestionario de forma correcta.	
<p>Observaciones:</p>	
<p>Nota: El docente titular del taller de Desarrollo Físico y Salud, planea las sesiones restantes de la unidad didáctica y las ajusta para realizarse de forma práctica.</p>	

Formato para planeación didáctica:

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I				
Unidad Didáctica 1:		Sesión:		Tiempo:
Contenido central		Aprendizaje esperado	Intención pedagógica	Producto
Estrategias de aprendizaje		Actividades		
		Inicio: Desarrollo: Cierre:		
Estilos de enseñanza				
Materiales / Recursos				
Estrategia de evaluación				
Técnica:	Instrumento:			
Rasgos a evaluar:				

Observaciones:

CUADRO DOSIFICADOR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II

Unidad didáctica 2: ¿Cómo usar mi tiempo libre?	Periodo	Marzo - Mayo	Uso pedagógico de las Tic's:
	Numero de sesiones	6	
Contenido central	Objetivo:	Rasgo del perfil de egreso:	
Antecedentes e incidencias del uso del tiempo libre y ocio.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar el interés, uso y gusto del tiempo libre en actividades lúdico, recreativa y deportiva en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. - Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros digitales. - Paquetería office. - Correo electrónico. - Uso de equipo de video.
Contenido específico:	Aprendizajes esperados:	Productos:	Rasgo a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades e intereses actuales en el uso del tiempo libre. - El uso positivo y saludable del tiempo libre y ocio. - Educación para el ocio. - Tiempo libre como espacio para generar convivencias sanas a través del futbol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Detecta e identifica las actividades acordes a sus necesidades para mantener su cuerpo sano procurando su salud física y mental. <p>Utiliza el futbol como medio educativo para generar conductas de convivencia sana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo diseñe y grabe video de un rally de juegos que sea aplicable en la institución. - Elabore un fichero de actividades lúdico-recreativas (anexo No 4). - Elabora un código de ética para la práctica deportiva - Elabora carteles alusivos a la práctica deportiva y sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa. Diseño de rally de juegos. Fichero de actividades lúdico-recreativas.

Ejemplo de planeación didáctica:

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II				
Unidad Didáctica 2: ¿Cómo usar mi tiempo libre?		Sesión 7		Tiempo: 50 minutos
Contenido central	Aprendizaje esperado	Intención pedagógica	Producto	
- Antecedentes e incidencias del uso del tiempo libre y ocio.	- Detecta e identifica las actividades acordes a sus necesidades para mantener su cuerpo sano procurando su salud física y mental.	- Lograr que el alumno concientice la utilización de su tiempo libre en actividades lúdico, recreativa y física.	- En equipo diseñe y grabe video de un rally de juegos que sea aplicable en la institución.	
Estrategias de aprendizaje	Actividades			
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas. • Resolución de problemas. • Descubrimiento guiado. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para dar apertura al tema, se expondrá el objetivo principal, se pedirá al grupo integrarse en equipos, y se les asignará un material para proponer una actividad seleccionada por ellos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera grupal los alumnos tendrán un periodo específico establecido por el docente para plantear su actividad, - Posteriormente compartirán la dinámica que se plantearon con los demás equipos. - Realizaran las anotaciones pertinentes para elaborar un rally utilizando elementos de los demás equipos y se dará la apertura para integrar actividades de los demás compañeros a la actividad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar una dinámica de intercambio de opiniones entre equipos sobre lo positivo y negativo de cada actividad propuesta. 			
Estilos de enseñanza				
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas. 				
Materiales / Recursos				
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel, bolígrafo, materiales diversos (aros, pelotas, cuerdas, resorte, balones) 				

Estrategia de evaluación	
Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo
Rasgos a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en los equipos. - Trabajo colaborativo. - Creatividad. 	
Observaciones: El docente deberá aclarar que la elaboración del rally de juego de forma escrita, se realizara de tarea y el video durante la actividad con la finalidad de optimizar los tiempos de participación activa de la clase, el producto es en equipo.	
Nota: El docente titular del taller de Desarrollo Físico y Salud, planea las sesiones restantes de la unidad didáctica y las ajusta para realizarse de forma práctica.	

CUADRO DOSIFICADOR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III			
Unidad didáctica 3: Los juegos y su clasificación”	Periodo	Marzo - Mayo	Uso pedagógico de las Tic’s:
	Numero de sesiones	6	
Contenido central	Objetivo:	Rasgo del perfil de egreso:	
Antecedentes e incidencias del uso del tiempo libre y ocio.	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar el interés, uso y gusto del tiempo libre en actividades lúdico, recreativo y deportivo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. - Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros digitales. - Paquetería office. - Correo electrónico. - Uso de equipo de video.
Contenido específico:	Aprendizajes esperados:	Productos:	Rasgo a evaluar
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades e intereses actuales en el uso del tiempo libre. - El uso positivo y saludable del tiempo libre y ocio. - Educación para el ocio. <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo libre como espacio para generar convivencias sanas a través del futbol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Detecta e identifica las actividades acordes a sus necesidades para mantener su cuerpo sano procurando su salud física y mental. - Utiliza el futbol como medio educativo para generar conductas de convivencia sana. 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipo diseñe y grabe video de un rally de juegos que sea aplicable en la institución. - Elabore un fichero de actividades lúdico- recreativas (anexo No 4). - Elabora un código de ética para la práctica deportiva - Elabora carteles alusivos a la práctica deportiva y sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Diseño de rally de juegos. - Fichero de actividades lúdico-recreativas.

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 3

Unidad Didáctica 3: "Los juegos y su clasificación"		Sesión 13		Tiempo: 50 minutos			
Contenido central		Aprendizaje esperado		Intención pedagógica		Producto	
Actividades Lúdicas, recreativas y deportivas. El futbol como medio de utilización del tiempo libre.		- Identifica los tipos de juego que existen y los beneficios en el ámbito social que conlleva su práctica. - Utiliza el tiempo libre en beneficio de su desarrollo personal.		- Identificar de manera clara y específica la clasificación y tipos de juego.		- Inserción de los juegos desarrollados en clase en el fichero de actividades lúdico- recreativas	
Estrategias de aprendizaje		Actividades					
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado 		Inicio: - En esta sesión se llevará a cabo el planteamiento del objetivo de la clase, se propiciará una lluvia de ideas sobre los diferentes tipos de juegos que los alumnos ubiquen, y se dará la dinámica de trabajo la cual consiste en agruparse en equipos y desarrollar un juego (persecución, modificado, representación). Desarrollo: - De forma grupal elaborar la ficha técnica del juego seleccionado y aplicarlo en el equipo para posteriormente compartirlo con los demás compañeros. - El profesor determinara los tiempos para esta actividad y considerara un espacio para realizar un circuito de juegos con las actividades propuestas. Cierre: - Realizar un intercambio de puntos de vista sobre lo sobresaliente y los obstáculos de las actividades					
Estilos de enseñanza							
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de tareas. • Resolución de problemas 							
Materiales / Recursos							
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel, bolígrafo, pelotas, paliacates, cuerdas, resorte, aros. 							
Estrategia de evaluación							
Técnica:	Instrumento:						
Análisis del desempeño.	Lista de cotejo						
Rasgos a evaluar:							
<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad. - Trabajo colaborativo. - Participación activa. 							
Observaciones:							
Nota: El docente titular del taller de Desarrollo Físico y Salud, planea las sesiones restantes de la unidad didáctica y las ajusta para realizarse de forma práctica.							

Formato para planeación didáctica:

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III				
Unidad Didáctica 3:		Sesión:		Tiempo:
Contenido central	Aprendizaje esperado	Intención pedagógica	Producto	
Estrategias de aprendizaje	Actividades			
	Inicio: Desarrollo: Cierre:			
Estilos de enseñanza				
Materiales / Recursos				
Estrategia de evaluación				
Técnica: Instrumento:				
Rasgos a evaluar:				
Observaciones:				

GLOSARIO.

El Cuestionario: Instrumento que está basado en preguntas elaboradas para ser respondidas de forma rápida y sencilla, puede integrar preguntas abiertas o cerradas lo cual influye en la forma y tipo de análisis que podrá realizarse con la información obtenida.

Lista de cotejo: Orienta y focaliza la atención en observar los indicadores asociados a la realización de un proceso o producto, y su valoración solamente se da en términos de “ausente” o “presente”.

Guía de observación: Instrumento que orienta y focaliza la atención en los aspectos clave de la realización de un proceso o producto

La Escala (escala de estimación de actitudes y escala de estimación de desempeño): Son instrumentos que integran una serie de reactivos asociados a un proceso o producto, y que se evalúa a partir de una gradación o nivel, tal como el nivel de intensidad, frecuencia, presencia, etc.

La Observación: Es una técnica que permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario. Los instrumentos apropiados para la observación son: Guía de observación, escala de estimación de desempeño, escala de estimación de actitudes y rúbrica. Puede ser “lo hizo” o “no lo hizo”, sin aproximaciones sucesivas y sin valorar el grado o nivel de ausencia o presencia de dicho indicador.

Rúbrica: Es una matriz de doble entrada que señala dimensiones y grados alcanzados como resultado de la ejecución de la competencia.

1. Bibliografía recomendada

TEMAS	BÁSICA
<p>TEMA I</p> <p>¿QUÉ ES EL TIEMPO LIBRE, RECREACIÓN Y OCIO?</p>	<p>Boullón, Roberto C. (1983), "El tiempo libre", en Las actividades turísticas y recreacionales, México, Trillas, pp. 50-56. 1</p> <p>La bibliografía, en los tres bloques, se encuentra en el orden en que se utilizan los materiales.</p> <p>Cuenca Cabeza, Manuel (1983), "Tiempo libre y ocio", en Educación para el ocio, Bogotá, Cincel, pp. 13-22.</p> <p>Aguilar Cortez, Lupe y Elena Paz Morales (2002), Introducción a la programación de la recreación, México, Universidad YMCA, pp. 16-17 y 36-39.</p> <p>Munné, Frederic (1980), "Las respuestas de la historia", en Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico, México, Trillas, pp. 39-53.</p> <p>González Llaca, Edmundo (1975), "Historia del tiempo libre", en Alternativas del ocio, México, FCE, pp. 22-42.</p> <p>Waichman, Pablo (s/f), "Lo temporal en el 'tiempo libre'" y "El sentido del tiempo libre", en Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico, México, Universidad Regional Miguel Hidalgo/ Supernova/CICE, pp. 75-86 y 87-92</p>

TEMA II

EL USO DEL TIEMPO LIBRE, RECREACIÓN Y OCIO ¿QUÉ TIPO DE TIEMPO LIBRE PROMOVER EN LA EDUCACIÓN MEDIA?

Llull Peñalba, Josué (1999), "El tiempo libre de la infancia", "El tiempo libre de la juventud" y "Escuela y tiempo libre", en Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre, Madrid, CCS, pp. 95-101, 103-106 y 173-178.

Cuenca Cabeza, Manuel (1999), "La función del orientador", "Barreras del ocio" y "El papel de la educación del ocio en la equiparación de oportunidades", en Ocio y formación. Hacia la equiparación de oportunidades mediante la Educación de Ocio, Bilbao, Universidad de Deusto, pp. 61-63, 68-71 y 97-105.

Moreno, Inés (2000), "El ocio creativo: un camino para el desarrollo humano", en Manuel Cuenca (ed.), Ocio y desarrollo humano. Propuestas para el 6º Congreso Mundial de Ocio, Bilbao, Universidad de Deusto, pp. 93-97.

Gómez Juárez, Alberto (1984), "Hacia una educación para el tiempo libre", en Estafeta, enero febrero, México, pp. 2-8.

Cuenca Cabeza, Manuel (1983), "Planteamiento de la experiencia" y "Actividades", en Educación para el ocio. Actividades escolares, Bogotá, Cincel (Guías para el educador, 5), pp. 41-47 y 49-85.

Arribas Cubero, Higinio e Irene Sánchez Choya (2000), "El ocio y la actividad física en la educación formal, no formal e informal", España, Universidad de Valladolid, pp. 8-20, ponencia presentada en el Congreso Español Área de Educación, <http://www.ocio.deusto.es/formacion/ocio21/sp/A016.htm>

<p style="text-align: center;">TEMA III</p> <p style="text-align: center;">EDUCAR PARA EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE ENFOCADO A LA PRÁCTICA DEPORTIVA.</p>	<p>(s/a) (1983), “La figura del animador”, “Escuela y tiempo libre” y “Clubs y centros infantiles de tiempo libre”, en Enciclopedia práctica de pedagogía, Barcelona, Planeta, pp. 358-364, 368-372 y 387-391.</p> <p>López Matallana, María y Jesús Villegas (1995), “Elementos de una ludoteca” y “Guía para la elaboración de un proyecto de ludoteca”, en Organización y animación de ludotecas, Madrid, CCS, pp. 39-63 y 78-88.</p>
---	--

REFERENCIAS ELECTRONICAS

<http://www.ocio.deusto.es/formacion/ocio21/sp/A016.htm>

N E X O 1 -Lectura de Documento-

REALIZA LA LECTURA DEL SIGUIENTE DOCUMENTO, RESCATA LAS IDEAS PRINCIPALES Y ELABORA UN CUADRO SINÓPTICO.

La modernidad caracterizada por el individualismo y el consumismo ha dado pie a nueva forma de relaciones entre los individuos, modificando las pautas de convivencia y relaciones en diversas esferas de la vida cotidiana; entre ellas destacan las nuevas maneras de utilizar y llevar a cabo actividades en lo que se denomina el “tiempo libre”.

DEFINICION DE TIEMPO LIBRE Y OCIO.

Es todo aquel espacio temporal que no viene ocupado por las obligaciones derivadas del trabajo cotidiano. Es decir, por tiempo libre se identifica al espacio temporal que podemos llenar con un conjunto de ocupaciones que cada persona designa en su vida cotidiana para descansar, divertirse, desarrollarse en su formación profesional o en alguna actividad recreativa. Por otra parte, ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, para descansar, divertirse, y sentirse relajado.

DIFERENCIA ENTRE TIEMPO LIBRE Y OCIO

El tiempo libre es el tiempo con el que contamos para realizar actividades de ocio o para realizar actividades que no podemos realizar en otro momento y el ocio es un conjunto de actividades bien sean de diversión, formativas o informativas que llevan al individuo a disfrutar de su tiempo libre.

INCIDENCIA DEL TIEMPO LIBRE EN LOS JOVENES.

El empleo y la distribución del tiempo libre difiere entre las personas según su edad, actividades laborales, escolares, familiares y de responsabilidades en el hogar, e incluso varían con el género. De acuerdo con datos del INEGI (2010) en su documento “Conociendo México”, durante 2009 las personas de 15 años y más dedicaban 13 horas de su tiempo a la utilización de medios de comunicación masiva, 7.6 horas a la convivencia social, 5 horas en juegos, 4.6 horas a deportes y ejercicios físicos, y 3.5 horas a la asistencia de eventos culturales y deportivos.

Es decir, los jóvenes dedican aproximadamente un promedio de 9 a 11 horas a actividades recreativas, deportivas y culturales.

ACTIVIDAD FÍSICA EN EL TIEMPO LIBRE.

Por otra parte, UNICEF (2004) menciona que “el deporte, desde el juego y la actividad física hasta la competencia organizada enseñan valores esenciales como la cooperación y el respeto”, y a la vez ayudan a desarrollar mecanismos de prevención de la violencia y fomentan la participación entre individuos de esta población, gracias a que las y los jóvenes se integran más fácilmente en pláticas, dinámicas y diversas actividades informativas y preventivas de violencia, VIH y drogas cuando se integran las actividades recreativas dentro del desarrollo de proyectos y programas preventivos y de educación.

Identificar que las actividades recreativas no son sólo enfocadas a la ocupación del tiempo libre, para que cumplan una función pedagógica deben tener un propósito en el cual, a través del juego, se ayude a potencializar la educación o aprendizaje de los individuos que en ellas se integran. Estas actividades que cualquier persona puede desarrollar en su tiempo libre pueden ser enfocadas no sólo al disfrute aislado del tiempo de manera individual, empleadas dentro de proyectos sociales, culturales o deportivos cumplen con el propósito de ejercitar en las y los jóvenes que se integran a ellas el trabajo en equipo, además de fomentar un sentido de pertenencia en su comunidad, familia y amigos

Las actividades recreativas son una herramienta de gran utilidad en la educación para la salud y prevención del delito y la violencia, son fácilmente adaptables a las diferentes comunidades en las que se implementan y permiten respetar la estructura social y tratar temas como la prevención del consumo de drogas en su entorno, fortaleciendo los factores de protección.

A N E X O 2 Cuadro de Actividades

GRUPO:	TEMA:
INDICACIONES:	
EN EL SIGUIENTE CUADRO DESCRIBE DE MANERA BREVE TUS <i>ACTIVIDADES DIARIAS</i> MAS IMPORTANTES.	
ACTIVIDAD	TIEMPO QUE LE DESTINAS.
NOMBRE:	FECHA:

A N E X O 3

1. libre?

2. ¿Qué entiendes por el ocio?

3. ¿Cómo utilizo mi ocio?

4. ¿Cuál es la diferencia entre el tiempo libre y ocio?

A N E X O 4

-Fichero-

FICHERO DE ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS.

Ficha N° 1 _____

Alumno:	Grupo y turno:
---------	----------------

Desarrollo de la actividad:

Número de integrantes:

Lista de material _____

A N E X O 5

-Convocatoria-

---Nombre de la institución Educativa---

ACADEMIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

C O N V O C A

A la Comunidad Estudiantil a participar en el Torneo Inter-Escolar de **FÚTBOL**. Que se regira bajo las siguientes

B A S E S:

1. **LUGAR:**
2. **FECHA:**
3. **HORA:**
4. **PARTICIPANTES:**
5. **RAMAS:**
6. **INSCRIPCIONES:**
7. **REQUISITOS:** Ser alumno de la Institución, entregar y requisitar la Cedula de Inscripción (formato disponible en _____), en tiempo y forma.
8. **UNIFORMES:**
9. **SISTEMA DE COMPETENCIA:** Eliminación Sencilla.
10. **REGLAMENTO:** Vigente oficial en F.I.F.A.
11. **PREMIACIÓN:** Trofeo al 1°, 2° y 3er lugar de cada categoría.
12. **COMISIÓN DE HONOR Y JUSTICIA:** Integrada por Docentes de la Institución.
13. **JUNTA PREVIA:**
14. **TRANSITORIOS:** Los puntos no previstos en esta convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

Fecha: _____

Director Escolar.

Subdirector Escolar.